

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский
муниципального района Алексеевский Самарской области

«Рассмотрена»
на заседании МО
Руководитель МО

_____ Ю.Е. Крючкова

Протокол 1 от 30.08.2021г.

«Проверена»
Зам. директора по УР

_____ С.И. Петроченко

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
пос. Ильичевский

_____ Н.А. Звягинцева
Приказ №226 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6-9 классов

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Федюкова Л.Н.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

2021 г.

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы:

Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы. М. : Просвещение, 2021

Рабочая программа разработана к учебникам:

5 класс - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.

Русский язык. 5 кл. в 2 ч.,- М.: Просвещение, 2018

6 класс - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.

Русский язык. 6 кл. в 2ч.,- М.: Просвещение, 2021

7 класс - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2018

8 класс - Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 кл. -М.:Просвещение, 2020

9 класс - Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М. : Просвещение, 2021

Целью реализации программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Языкиобщение.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и не проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание буквы *а*, *я* в послесловиях. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква *ь* в конце существительных послесловиях.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *во* в 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Частица (ознакомление).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении *переди*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слова автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплики диалога. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *и* и *и* после *ц*. Приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож---* *лаг-*, *-рос---* *раст-*, *-раиц-*.

Ознакомление: *кас-кос*, *гар-гор*, *зар-зор*

Буквы *и* и *и* после шипящих в корне. Буквы *и* и *и* после *ц*. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив -ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься)). Правописание -ться и -чь(-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных и и в корнях глаголов -бер---бир-, -дер---дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Развитие речи. (28 час)

Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке -

1 ч. Стили речи (разговорный, научный, художественный). - 1 ч.

Что мы знаем о тексте. Тема текста. - 1 ч

Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому упр. 70). -

1 ч. Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом» упр. 109). - 1 ч.

Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Летние радости» - 1 ч. Сжатое изложение (В. Катаев «Старый пень» упр. 144) - 2 ч.

Письмо: жанр письма. Стили текста письма. Использование обращений в письме - 1 ч. Работа по картине Ф.П. Решетников «Мальчики» - 1 ч.

Диалог. - 1 ч

Сжатое изложение - 2 ч

Повествование. Изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») - 1 ч. Сочинение-описание предмета - 2 ч.

Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», упр. 368 -

2 ч. Рассуждение. Сочинение «Секрет названия слова» - 1 ч

Описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине» упр. 470) - 1 ч.

Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница») - 1 ч.

Работа по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») - 1 ч. Сочинение-описание животного на основе великих впечатлений - 2 ч.

Рассказ как один из видов повествования. Невыдуманный рассказ (о себе). -

1 ч. Устный рассказ по рисунку - 1 ч

6 КЛАСС

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности.

Повторение изученного в V классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление). **Лексика. Фразеология. Культура речи.**

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы *О* и *А* в корне –*к-о-с-к-а-с-*. Буквы *О* и *А* в корне –*г-о-р-г-а-р-*, –*з-о-р-з-а-р-*.

Буквы *И* и *Ы* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Трудные случаи написания приставок *пре-* и *при-*.

Соединительные *О* и *Е* в сложных словах. Выбор соединительной гласной *О* и *Е* в сложных словах.

Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».

Повторение: склонение *И*. Падежные окончания существительных *на-ия, -ий, -ие*.

Разносклоняемые имена существительные. Буква *Е* в суффиксе –*ен-* существительных *на-я*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. Не

существительными.

Буквы Ч и Ц в суффиксе —чик—(щик—) Гласные в суффиксах —еки—ик—ИС.

Гласные ОиЕ послешипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. Неимена и прилагательными.

Буквы ОиЕ послешипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Различение написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды числительных

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения.

Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов.

Правописание корней с чередованием.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение. **Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.** Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова.

Развитие речи. (32 час)

Язык, речь, общение. Ситуация общения. – 1

ч. Текст, его особенности. – 1 ч.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. – 1 ч

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. – 1 ч.

Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи. – 1

ч. Устное описание картины А.М. Герасимовой «Последождя»- 1 ч.

Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр. 119) - 1 ч.
Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. – 1 ч
Сочинение - описание интерьера. - 1 ч.
Сбор материала к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро» - 1 ч
Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». – 1 ч
Устное сочинение – описание по личным наблюдениям «В первый раз в музее» (упр. 284) - 1 ч.
Что такое эпитафия? Сбор материала к сочинению – описание природы – 1 ч
Сочинение-описание природы «Весна». (*контр*) - 1 ч.
Сбор материала к сочинению – описание животного – 1 ч
Сочинение-описание животного. (*контр*) - 1 ч.
Выборочное изложение упр. 347 – 1 ч
Устное описание картины Н. Крымова «Зимний вечер» - 1 ч
Устное публичное выступление «Произведения народного декоративного искусства (любое)» - 1 ч.
Сочинение - сказка с использованием имени числительного – 1 ч.
Рассуждение – 1 ч.
Сочинение-рассуждение (упр. 547) - 1 ч.
Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» - 1 ч.
Сжатое изложение. (контр) - 2 ч.
Устный рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405, 448) - 1 ч.
Сочинение-рассказ «Как я однажды помог маме» - 2 ч.
Сочинение на заданную тему: упр. 610 - 2 ч.
Повторение: Текстистилические – 1 ч

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.

Причастие

Повторение пройденного глагола в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Повторение.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного видов их образование.

Несдеепричастиями. Повторение.

Наречие. Категория состояния

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **-ои -е; не-и ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-ои -е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-ои -ана** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.).

Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Повторение.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Повторение.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие смысловые частицы.

Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Повторение.

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в V-VII классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи (26 часов)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога – 1 ч.

Стили литературного языка. Публицистический стиль –

1 ч. Описание общего вида местности – 1 ч

Сочинение-описание общего вида местности – 1 ч

Изложение с изменением лица рассказчика (упр. 116) – 1 ч.

(*контр.*) Сжатое изложение – 3 ч, из них 1 ч. – *контр.*

Устное описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова) – 1 ч.

Сочинение-

описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии «Вы сним знакомы» – 1 ч.

Устный рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» –

1 ч. Изложение, близкое к тексту/подробное/ – 2 ч.

Описание действий – 1 ч. Сочинение-

описание действий. – 1 ч.

Устное рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья» – 1 ч.

Устный рассказ по данному началу: работа по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» – 1 ч.

Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад – 1

ч. Сжатое изложение: приемы сжатия текста – 1 ч

Сбор материала для сочинения – рассуждение (упр. 384) – 1 ч Сочинение -

рассуждения «Книга - наш друг и советчик» – 1 ч. (*контр.*) Составление

рассказа по данному сюжету (упр. 446) – 1 ч.

Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1

ч Сочинение-рассуждение - 1 ч. (*контр.*)

Повторение: текст и стили речи – 1 ч Учебно-

научная речь (повторение) – 1 ч.

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений

на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и

придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание несвязных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы

синтаксиса:

словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний

по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

Простое предложение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость,

темпроизношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. П

простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их

структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложнённое предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически несвязанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически несвязанными с членами предложения.

Понятие **о чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные

с членами предложения.

Синтаксис пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения.

Синтаксис культуры речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис орфография.

Развитие речи (21 час)

Текст как единица синтаксиса. – 1

ч Приёмы сжатия текста. - 1 ч.

Рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. – 1

ч Сочинение – рассуждение – 1 ч

Устное описание памятника культуры. Сопоставительный анализ репродукций картин В.А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. - 1 ч.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры на тему «Чудный собор» - 1 ч. Характеристика человека. - 1 ч.

Инструкция как вид делового письма. - 1 ч.

Устный рассказ по картине Ю.Пименова «Спор», упр. 265 –

1 ч Рассуждение на дискуссионную тему - 1 ч..

Сочинение – рассуждение – 1 ч.

Рассказ: композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента. – 1 ч.

Сочинение-рассказ - 1 ч. (*контр*)

Сжатые изложения - 4 ч., из них 2 ч. (*контр*). -

Составление делового письма - 1 ч.

Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1

ч Сочинение-рассуждение - 1 ч. (*контр*)

Повторение: Текст как единица синтаксиса – 1 ч

9 КЛАСС

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди русского языка.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. СПс

соединительными, разделительными, противительными союзами.

Знаки препинания в ССПобщимвторостепеннымчленом.Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение(СПП),его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование.

Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи.(21ч.)

Повторение: приемы жатия текста –1ч

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи – 1

ч. Устное описание картины-4 ч

Публичная речь.-1ч.

Сочинение публицистического характера-

2ч. Сочинение – рассуждения - 6ч.

Изложение –6ч.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (тема «Появление отрицательных чисел»);
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Коррекционно-развивающие задачи при обучении русскому языку для обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов,

дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема раздела и урока	Количество часов
	Язык, речь, общение Русский родной язык. Из истории русского литературного языка.	3
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
	Повторение изученного в 5 классе	9
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор слова.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Словосочетание	1
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
	Текст.	5
13	Р.Р. Текст, его особенности.	1
14	Р.Р. Тема и основная мысль текста.	1
15	Р.Р. Начальные и конечные предложения текста	1
16	Р.Р. Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	Р.Р. Текст и стили речи	1
	Лексика. Культура речи.	12

18	Р.Р.Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
19	Слово и его лексическое значение	1
20	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1
21	Диалектизмы <i>Русский родной язык. Диалекты как часть народной культуры.</i>	1
22	Исконно-русские и заимствованные слова <i>Русский родной язык. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики.</i>	1
23- 24	Устаревшие слова, неологизмы <i>Русский родной язык. Современные неологизмы.</i>	2
25	Р.Р. Словари	1
26	Повторение и обобщение	1
27- 28	Контрольный диктант с лексическим заданием. Анализ и работа над ошибками	2
29	Р.Р. Составление словарной статьи	1
	Фразеология. Культура речи. <i>Русский родной язык. Отражение во фразеологии истории и культуры народа.</i>	4
30- 31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <i>Русский родной язык. Современные фразеологизмы.</i>	2
32	Повторение и обобщение	1
33	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1
	Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)	34
34	Морфемика и словообразование	1
35	Р.Р. Описание помещения	1
36	Основные способы образования слов в русском языке	1
37	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
38	Основные способы образования слов в русском языке	1
39- 40	Этимология слов	2

41-42	Контрольное сочинение.	2
43	Анализ ошибок	1
44-45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-	2
46-47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор-	2
48-49	Правописание корней -гор-, -гар-,	2
50-51	Повторение и обобщение	2
52	Проверочная работа по теме «Корни с чередующимися гласными»	1
53	Анализ ошибок	1
54-55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2
56-59	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> - <i>Русский родной язык. Стилистические особенности произношения и ударения.</i>	4
60	Тест по теме «Орфограммы в приставках»	1
61	Анализ ошибок	1
62-63	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2
64	Сложносокращенные слова	1
65-66	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро	2
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
	Морфология и орфография. Культура речи.	
	Имя существительное	25
68-69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» <i>Русский родной язык. Нормы произношения отдельных грамматических форм.</i>	2
70-71	Разносклоняемые имена существительные <i>Русский родной язык. Синонимы и точность речи.</i>	2

72-73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя Русский родной язык. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи.	2
74	Несклоняемые имена существительные Русский родной язык. Особенности склонения имён собственных.	1
75	Род несклоняемых имен существительных	1
76-77	Имена существительные общего рода	2
78	Морфологический разбор имени существительного	1
79	Р.Р. Письмо	1
80-81	Не с существительными	2
82	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
83	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
84	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	1
85	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	1
86	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1
87-88	1. Контрольный диктант за 2 четверть. 2. Анализ диктантов. Работа над ошибками.	2
89-90	Обобщение изученного по теме «Имя существительного». Русский родной язык. Нормы употребления имён существительных.	2
91	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
92	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
	Имя прилагательное	25
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1
94-95	Р.Р. Описание природы. Сочинение	2
96-	Степени сравнения имен прилагательных	2

97		
98-99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
100-101	Относительные прилагательные	2
102	Притяжательные прилагательные	1
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1
104-106	Не с прилагательными	3
107	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
108-110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	3
111	Контрольное изложение по теме «Имя прилагательное»	1
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
113	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
116-117	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Анализ ошибок	2
	Имя числительное	18
118	Имя числительное как часть речи	1
119	Простые и составные числительные	1
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
122	Порядковые числительные	1
123-124	Разряды количественных числительных	2
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	Дробные числительные.	1
127	Собирательные числительные	1
128	Морфологический разбор имени числительного	1
129	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1

130	Анализ ошибок.	1
131	Р.Р. Составление текста объявления	1
132	Р.Р. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1
133	Подготовка к контрольному тесту	1
134	Контрольный тест.	1
135	Анализ ошибок	1
	Местоимение (25ч)	25
136	Местоимение как часть речи	1
137- 138	Личные местоимения	2
139	Р.Р. Составление рассказа от первого лица	1
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
141- 142	Вопросительные и относительные местоимения	2
143	Притяжательные местоимения	1
144	Подготовка к контрольному диктанту	1
145	Контрольный диктант за 3 четверть	1
146	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1
147- 149	Неопределенные местоимения	3
150- 152	Отрицательные местоимения	3
153	Указательные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Местоимения и другие части речи	1
156	Контрольное сочинение-рассуждение	1
157	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	1
158	Морфологический разбор местоимения <i>Русский родной язык. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.</i>	1
159	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1

	Глагол (31 ч.)	31
161	Глагол как часть речи	1
162-163	Разноспрягаемые глаголы	2
164	Контрольное сжатое изложение №2	1
165	Анализ ошибок	1
166-167	Глаголы переходные и непереходные	2
168-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
171-172	Условное наклонение	2
173-174	Повелительное наклонение.	2
175	Контрольный тест №4 по теме «Глагол»	1
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
177	Употребление наклонений	1
178-179	Безличные глаголы	2
180	Морфологический разбор глагола	1
181-182	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	2
183	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
184	Анализ ошибок	1
185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1
186-188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	3
189	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1
190	Промежуточная годовая аттестация. Комплексный анализ текста.	1
191	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
	Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов	13
192-194	Разделы науки о языке. Орфография.	2

195-196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
197-198	Лексика и фразеология.	2
199	Словообразование. Морфология.	1
200	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
201	Итоговый тест по повторению.	1
202	<i>Русский родной язык. Речевой этикет.</i>	1
203	<i>Русский родной язык. Речевой этикет.</i>	1
204	Подведение итогов года	1

7 класс

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ
	Русский язык как развивающееся явление.	1		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Умеют выполнять лексический разбор слова, используя знания при выполнении тестов	Работают с толковым словарём, правильно читают слова
	Повторение изученного в 5-6 классах.	10		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о самостоятельных и служебных частях речи, выполняют синтаксический разбор словосочетаний и предложений, определяют грамматическую основу предложения	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о самостоятельных и служебных частях речи, выполняют синтаксический разбор словосочетаний и предложений, определяют грамматическую основу предложения
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных

			и служебных частей речи, составляют схемы предложений	ислужебных частейречи, составляют схемы предложений
4	Лексика и фразеология.	1	Умеют выполнять лексический разбор слова,используюз нанияпри выполнении тестов	Работают с толковымсловарём, правильночитаютслова
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	Правильно применяютзнания по орфоэпии ифонетики, умеютиспользова тьнапрактике	Работают сорфоэпическим словарём,правильно читают и разбираютслова
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Правильно пишут слова сизученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи,графически обозначаюторфог рамму	Правильнопишут слова с изученнымиорфогра ммами самостоятельных ислужебныхчастей речи, работа по плану
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Извлекают информацию з текстов, содержащихте оретические сведения,опре деляютзначен ие словообразующи х морфем,работают со	Правильнообразовываютс лова

			словообразова тельными слов арями, выполняют словообразовател ьный разбор	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
10	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1		
	Тексты и стили.	3		
11	Р.Р. Текст. Стили литературного языка.	1	Создают тексты разных стилей и типов. Извлекают информацию из текстов, определяют стили и типы речи	Работают с текстом по плану, извлекают информацию
12	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов.	1	Создают тексты разных стилей и типов. Извлекают информацию из текстов, определяют стили и типы речи	Работают с текстом по плану, извлекают информацию
13	Р.Р. Публицистический стиль.	1	Создают тексты разных стилей и типов. Извлекают информацию из текстов,	Работают с текстом по плану, извлекают информацию

			определяют стили и типы речи	
	Морфология и орфография. Культура речи.			
	Причастие.	31		
14	Причастие как часть речи.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
16-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ
19	Действительные и страдательные причастия.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о

			сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ	причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ
20	Р.Р. Изложение	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Написание изложения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, работа с текстом изложения
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ
23	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Написание сочинения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Написание сочинения
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в	2	Извлекают информацию из текстов,	Извлекают информацию из текстов,

	суффиксах действительных причастий настоящего времени.		содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ	содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ
26-27	Действительные причастия прошедшего времени	2	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ
28-29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
30	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму

			рамму	
31	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1		
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
34-35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	Правильно пишут слова с орфограммой правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-), графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с орфограммой правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-), работают по плану
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Правильно пишут слова с орфограммой правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-	Правильно пишут слова с орфограммой правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-

),графическиоб означают орфограмму),работаютпоплану
38	Проверочная работа по теме «Причастие»	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи,графически обозначаюторфограмму	Применяют полученные знанияна практике,графическ и обозначаюторфограммы, работа с текстом
39	Контрольное выборочное изложение	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы,цели, адресата и ситуацииобщения .Написаниеизложения	Отбирают языковыесредств автексте в зависимости от темы,цели, адресата и ситуацииобщения.Написаниеизложения
40	Анализ контрольного изложения и контрольного диктанта. Работа над ошибками. Морфологический разбор причастия.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи,графически обозначаюторфограмму	Применяют полученные знанияна практике,графическ и обозначаюторфограммы, работа с текстом
41-42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Правильно пишут слова на правописание НЕ с различными частями речи, графически	Правильно пишут слова на правописание НЕ с различными частями речи

			обозначают орфограмму	
43	Сочинение-описание внешности товарища	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Написание сочинения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Написание сочинения
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
45	Контрольное тестирование по теме «Причастие».	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
	Деепричастие.	12		
46	Анализ контрольного тестирования. Деепричастие как часть речи.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о деепричастии и деепричастном

			причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ	обороте, выполняют пунктуационный анализ
47-48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о причастии и причастном обороте, выполняют пунктуационный анализ
49	Типы и стили текста.	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Правильно пишут слова на правописание НЕ с различными частями речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова на правописание НЕ с различными частями речи
51	Деепричастия несовершенного вида.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения о деепричастии и

			деепричастии и деепричастно м обороте, выполняют пунктуационн ый анализ	деепричастном обороте, выполняют пунктуационный анализ
52	Деепричастия совершенного вида.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих те оретические сведения о деепричастии и деепричастно м обороте, выполняют пунктуационн ый анализ	Извлекают информацию из текстов, содержащих теорети ческие сведения о деепричастии и деепричастном обороте, выполняют пунктуационный анализ
53	Проверочная работа по теме «Деепричастие».	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфог рамму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
54	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфог	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму

			рамму	
55	Морфологический разбор деепричастий.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
56	Контрольное сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
57	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
	Наречие.	23		
58	Анализ работы. Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1	Распознают наречия от других частей речи, определяют Морфологические признаки синтаксическую роль, умеют употреблять наречия в тексте	Распознают наречия от других частей речи, определяют морфологические признаки синтаксическую роль, умеют употреблять наречия в тексте

59	Смысловые группы наречий.	1	Определяют разряды наречий по значению, работают с текстом, извлекают нужную информацию из текстов	Определяют разряды наречий по значению, работают по плану, составляют конспект
60	Степени сравнения наречий.	1	Определяют степени сравнения наречий, работают с информацией, работают с текстом	Определяют степени сравнения наречий, работают с информацией, работают с текстом
61	Морфологический разбор наречий.	1	Распознают наречия, определяют морфологические признаки синтаксическую роль, умеют употреблять наречия в тексте	Находят наречия в тексте, составляют предложения с наречиями
62	Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
63	Анализ ошибок. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	Правильно пишут слова на правописание НЕ с различными час	Правильно пишут слова на правописание НЕ с различными

			тями речи, графически обозначают орфограмму	частями речи
64	Тестирование по теме «Наречие»	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
65	Устный рассказ по опорным словам	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
66	Сочинение-рассуждение	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
67	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	Правильно пишут наречия, не и ни в отрицательных наречиях, графически обозначают	Правильно пишут наречия, не и ни в отрицательных наречиях

			орфограмму	
68	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
69	Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».	1	Отбирают языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
70	Описание действий	1	Отбирают языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
71	Проверочная работа по теме «Наречие».	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму

72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Правильно пишут о,а внаречиях,графически обозначаюторфограмму	Правильно пишут о,а внаречиях,графически и обозначаюторфограмму
73	Буквы О и А на конце наречий.	1	Правильно пишут о,а внаречиях,графически обозначаюторфограмму	Правильно пишут о,а внаречиях,графически и обозначаюторфограмму
74	Сочинение по картине Широкова «Друзья».	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы,цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы,цели, адресата и ситуации общения
75-6	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Правильно пишут наречия,употреблениедефисав наречиях, графическиобозначаюторфограмму	Правильно пишут наречия,употреблениедефисав наречиях, графическиобозначают орфограмму
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Правильно пишутнаречия,употребление дефисавнаречиях	Правильно пишутнаречия,употребление дефисавнаречиях
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Правильно пишут наречия,употребление Ь и Ъ,графическиобозначают орфограмму	Правильно пишутнаречия,употреблениеиЬиЪ
80	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	Правильно пишут слова с	Правильно пишут слова с изученными

			изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
	Учебно-научная речь.	3		
81-82	Анализ работы над ошибками. Отзыв.	2	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
83	Учебный доклад.	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	Категория состояния.	4		
84	Категория состояния как часть речи.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения
85	Морфологический разбор категории состояния.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения

			сведения	
86	Категория состояния как способ сжатия текста. Сложный план.	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения
87	Контрольное сжатое изложение по теме «Категория состояния»	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	Служебные части речи.			
	Предлог.	10		
88	Анализ изложения. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	Распознают предлог как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять предлог в тексте	Распознают предлог как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки
89	Составление устного текста научного стиля.	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

			ситуации общения	
90	Производные и непроизводные предлоги.	1	Определяют производность предлогов, работа над изученной темой	Определяют производность предлогов, работа над изученной темой
91	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
92	Простые и составные предлоги.	1	Распознают предлог как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять предлог в тексте	Распознают предлог как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять предлог в тексте
93	Морфологический разбор предлога.	1	Распознают предлог как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки	Распознают предлог как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять предлог в тексте

			умеют употреблять предлог и в тексте	
94	Р.Р. Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
96	Контрольное тестирование по теме «Предлог» и по итогам 3 четверти.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных частей речи, графически обозначают орфограмму
97	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных и служебных

			частей речи, графически обозначают орфограмму	обозначают орфограмму
	Союз.	18		
98	Союз как часть речи.	1	Распознают союз как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять союз в тексте	Распознают союз как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки
99	Простые и составные союзы.	1	Распознают союз как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки	Распознают союз как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки
100 - 101	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Правильно пишут и распознают подчинительные и сочинительные союзы, употребляют в речи	Правильно пишут и распознают подчинительные и сочинительные союзы, употребляют в речи
102	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении.	1	Употребляют союз в простых и сложных предложениях, графически обозначают	Употребляют союз в простых и сложных предложениях, графически обозначают
103	Комплексный анализ текста.	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов,

			зных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
104	Сочинительные союзы.	1	Правильно определяют разряды союзов, работа стекстом	Правильно определяют разряды союзов, работа стекстом
105	Подчинительные союзы.	1	Правильно определяют разряды союзов, работа стекстом	Правильно определяют разряды союзов, работа стекстом
106	Контрольное тестирование по теме «Союз».	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
107	Анализ тестирования. Морфологический разбор союза.	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму

			у	
108 - 109	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
110 - 111	Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению».	2	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
112 - 113	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
114	Составление сложного плана на тему «Предлоги и союзы»	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных

			всложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
	Частица.	13		
116	Анализ ошибок. Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	Распознают частицу как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять частицы в тексте	Распознают частицу как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять частицы в тексте
117	Формообразующие частицы.	1	Правильно определяют разряды частиц, работа с текстом	Правильно определяют разряды частиц, работа с текстом
118	Р.Р. Рассказ «Горемечтатель».	1	Отбирают языковые средства в тексте	Отбирают языковые средства в тексте

			ксте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
119	Смыслоразличительные частицы.	1	Правильно определяют разряды частиц, работа стекстом	Правильно определяют разряды частиц, работа стекстом
120	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Правильно определяют разряды частиц, работа стекстом	Правильно определяют разряды частиц, работа стекстом
121	Морфологический разбор частицы.	1	Правильно определяют разряды частиц, работа стекстом	Правильно определяют разряды частиц, работа стекстом
122	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Отбирают языковые средства в ксте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирают языковые средства в ксте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
123	Контрольное тестирование по теме «Частица».	1	Распознают частицу как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять частицы в тексте	Распознают частицу как часть речи от других служебных частей речи, определяют морфологические признаки, умеют употреблять частицы в тексте
124	Анализ контрольного	1	Отбирают	Отбирают

	тестирования. Сочинение-рассказ по данному сюжету.		языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
125	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Правильно пишут частицы не и ни, графически объясняют орфограмму	Правильно пишут частицы не и ни, работают с текстом
126	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1	Правильно пишут частицы не и ни, графически объясняют орфограмму	Правильно пишут частицы не и ни, работают с текстом
127	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1	Правильно пишут частицы не и ни, работают с текстом	Правильно пишут частицы не и ни, работают с текстом
128	«Комплексный анализ текста».	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
129	Междометие как часть речи	1	Извлекают информацию из текста, распознают междометия, используя в тексте	Извлекают информацию из текста, распознают междометия, используя в тексте

130	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Правильно оформляют интонационные и пунктуационные особенности употребления междометий, работа с материалами дополнительной литературы	Правильно оформляют интонационные и пунктуационные особенности употребления междометий, работа с материалами дополнительной литературы
131 - 132	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	2	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
133	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
134	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов,	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические

			определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограммы	признаки, графически обозначают орфограмму
135	Подведение итогов работы за год.	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограммы	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму
136	Итоговый урок.	1	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограммы	Правильно пишут служебные части речи, ставят знаки препинания в сложных предложениях разных видов, определяют морфологические признаки, графически обозначают орфограмму

8 класс

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ

	Функции русского языка в современном мире	1		
1	Функции русского языка в современном мире	1	Извлекают информацию из текстов, определяют стили и типы речи, составляют тексты разных типов и стилей	Работают с текстом, работа по плану
	Повторение изученного			
2	Языковая система	1	Выполняют фонетический анализ слова. Разграничивают слова по признаку «правильное-неправильное ударение», работают с орфоэпическим словарем.	Выполняют фонетический анализ слова. Разграничивают слова по признаку «правильное-неправильное ударение», работают с орфоэпическим словарем.
3	Фонетика и графика. Орфография	1	Выполняют фонетический анализ слова. Разграничивают слова по признаку «правильное-неправильное ударение», работают с орфоэпическим словарем.	Выполняют фонетический анализ слова. Разграничивают слова по признаку «правильное-неправильное ударение», работают с орфоэпическим словарем.
4	Морфемика и словообразование	1	Распознают слово, как часть речи, определяют морфологические признаки частей речи, делают орфографический и орфоэпический анализ	Распознают слово, как часть речи, определяют морфологические признаки частей речи, делают орфографический и орфоэпический анализ, выполняют грамматические задания

			из, выполняют грамматические задания	
5	Лексикология и фразеология	1	Составляют план текста. Пересказывают по плану. Работают со словарями.	Составляют план текста. Пересказывают по плану. Работают со словарями.
6	Морфология и синтаксис	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи.	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи.
7	Р/Р. Структура текста. Стили речи	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Анализируют и различают тексты с точки зрения типовой принадлежности.	Определяют типы повествования.
8	Р/Р. Подготовка к сочинению	1	Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. Соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского	Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. Соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания

			литературного языка и правила правописания	
9	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. Соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. Соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
10	Р/Р. Подробный пересказ	1	Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. Соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. Соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
11	Контрольный диктант	1	Распознают слово как часть речи, определяют морфологические признаки частей речи, делают орфографический и орфоэпический	Распознают слово как часть речи, определяют морфологические признаки частей речи, делают орфографический и орфоэпический анализ, выполняют

			нализ, выполняют грамматические за дания	грамматические задания
12	Анализ контрольного диктанта	1	Распознают слово как часть речи, определяют морфологические признаки частей речи, делают орфографический и орфоэпический анализ, выполняют грамматические задания	Распознают слово как часть речи, определяют морфологические признаки частей речи, делают орфографический и орфоэпический анализ, выполняют грамматические задания
	Синтаксис и пунктуация			
13	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	Распознают словосочетания, умеют отличать словосочетания от предложений, выполняют разбор словосочетаний	Распознают словосочетания, умеют отличать словосочетания от предложений, выполняют разбор словосочетаний, работают по плану
14	Виды связи в словосочетании	1	Распознают виды связи слов в словосочетаниях, выполняют разбор словосочетаний	Распознают виды связи слов в словосочетаниях, выполняют разбор словосочетаний
15	Грамматическое значение словосочетаний	1	Распознают виды связи слов в словосочетаниях, выполняют разбор словосочетаний	Распознают виды связи слов в словосочетаниях, выполняют разбор словосочетаний
16	Предложение. Строение и	1	Распознают предложения	Распознают предложения

	грамматическое значение предложений		двусоставные и односоставные, работа с текстом, информацией	двусоставные и односоставные
17	Интонация предложения	1	Распознают предложения двусоставные и односоставные	Распознают предложения двусоставные и односоставные
18	Характеристика человека	1	Извлекают информацию из текстов, определяют стили и типы речи, составляют тексты разных типов и стилей	Работают с текстом, работа по плану
19	Синтаксический разбор предложения	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, работа по плану
20	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, работа по плану
21	Р/Р. Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура и	1	Извлекают информацию из текстов, определяют стили	Работают с текстом, работа по плану

	языковые особенности текста		итипыречи,составляюттексты разных типов и стилей	
22	Контрольная работа	1	Распознают слово как часть речи, определяют морфологические признаки частей речи, делают орфографический и орфоэпический анализ, выполняют грамматические задания	Распознают слово как часть речи, определяют морфологические признаки частей речи, делают орфографический и орфоэпический анализ, выполняют грамматические задания
23	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, работа по плану
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, работа по плану
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое,	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, работа по плану

			правильноприменяют интонациюпростого предложения	
26	Составное глагольное сказуемое	1	Правильно определяютграмматическую основупредложения, подлежащеесказуемое, правильноприменяют интонациюпростого предложения	Правильноопределяютграмматическую сновупредложения,подлежащеесказуемое, работапо плану
27	Составное именное сказуемое	1	Правильно определяютграмматическую основупредложения, подлежащеесказуемое, правильноприменяют интонациюпростого предложения	Правильноопределяютграмматическую сновупредложения,подлежащеесказуемое, работа по плану
28	Способы выражения именной части сказуемого	1	Правильно определяютграмматическую основупредложения, подлежащеесказуемое, правильноприменяют интонациюпростого предложения	Правильноопределяютграмматическую сновупредложения,подлежащеесказуемое, работа по плану
29	Контрольная работа (Составные сказуемые)	1	Правильно определяютграмматическую основупредложения, подлежащеесказуемое, правильноприменяют	Правильноопределяютграмматическую сновупредложения,подлежащеесказуемое, работа по плану

			интонацию простого предложения	
30	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащую и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащую и сказуемое, работают по плану
31	Р/Р. Сжатое изложение	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи, пишут изложение	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи по плану и типу, пишут изложение
32	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Правильно согласовывают главные члены предложения, работают с текстом и предложениями. Распознают дополнение как второстепенный член предложения	Правильно согласовывают главные члены предложения, работают с текстом. Распознают дополнение как второстепенный член предложения, работают по плану
33	Определение.	1	Распознают определение как второстепенный член предложения	Распознают определение как второстепенный член предложения, работают по плану
34	Согласованное и несогласованное определение	1	Распознают определение согласованное и несогласованное как второстепенный член предложения	Распознают определение как второстепенный член предложения, работают по плану

35	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознают приложение как второстепенный член предложения	Распознают приложение как второстепенный член предложения, работа по плану
36	Р/Р. Сочинение-описание	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи, работа с текстом
37-38	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	Распознают обстоятельство как второстепенный член предложения	Распознают обстоятельство как второстепенный член предложения, работа по плану
39	Ораторская (публичная) речь	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создают текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, работа с текстом речи
40	Р/Р. Краткий рассказ об истории края	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создают текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, работа с текстом речи
41	Свободный диктант	1	Распознают главные и второстепенные члены предложения	Распознают главные и второстепенные члены предложения, работа по плану
42	Контрольное тестирование по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Распознают главные и второстепенные члены предложения	Распознают главные и второстепенные члены предложения, работа по плану
43	Односоставные предложения.	1	Распознают виды односоставных	Распознают виды односоставных предл

	Основные группы односоставных предложений		предложений, извлекают информацию из текстов	ожений, работа с текстом по плану
44-45	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Предложения определённо-личные	2	Распознают виды односоставных предложений, извлекают информацию из текстов	Распознают виды односоставных предложений, работа с текстом по плану
46-47	Предложения неопределённо-личные	2	Распознают неопределённо-личные предложения, умеют употреблять в речи на письме	Распознают неопределённо-личные предложения, умеют употреблять в речи на письме, работа по плану
48	Безличные предложения	1	Распознают безличные предложения, умеют употреблять в речи на письме	Распознают безличные предложения, умеют употреблять в речи на письме
49	Сказуемое в безличном предложении	1	Распознают безличные предложения, умеют употреблять в речи на письме	Распознают безличные предложения, умеют употреблять в речи на письме
50-51	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине К. Юона "Мартовское солнце"	2	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создают текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, работа с текстом
52-53	Односоставные предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения	2	Распознают назывные предложения, умеют употреблять в речи на письме	Распознают назывные предложения, умеют употреблять в речи на письме
54	Р/Р. Рассказ на свободную тему	1	Создают тексты различных	Создают текст как речевое произведение. Смысл

			стилей и функционально-смысловых типов речи	овая и композиционная целостность текста, работа с текстом
55	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1	Распознают неполные предложения, умеют употреблять в речи и на письме, составляют диалог	Распознают неполные предложения, умеют употреблять в речи и на письме, составляют диалог
56	Контрольная работа (Односоставные предложения)	1	Правильно определяют виды односоставных предложений	Правильно определяют виды односоставных предложений
57	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах	1	Распознают однородные члены предложения, умеют употреблять в речи и на письме, составляют предложения, чертят схемы предложений с однородными членами предложения	Распознают однородные члены предложения, умеют употреблять в речи и на письме
58	Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные члены предложения, умеют употреблять в речи и на письме, составляют предложения, чертят схемы предложений с однородными членами предложения	Распознают однородные члены предложения, умеют употреблять в речи и на письме
59	Р/Р. Сочинение по картине М. Добужинского "Город в николаевское время"	1	Создают текст с различными стилями и функционально-смысловыми типами речи	Создают текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность

			льно- смысловых типов речи	целостность текста, работас текстом
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Распознают однородныечлен ыпредложения, умеют употреблять в речи и на письме, составляютпредло жения, чертят схемы предложений соднородными членамипредложен ия	Распознаютоднородны е членыпредложения, умеют употреблятьвречи написьме
61- 62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Распознают однородныечлен ыпредложения, умеют употреблять в речи и на письме, составляютпредло жения, чертят схемы предложений соднородными членамипредложен ия	Распознаютоднородны е члены предложения, умеют употреблятьвречи написьме
63	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Распознают однородныечлен ыпредложения, умеют употреблять в речи и на письме, составляютпредло жения, чертят схемы предложений соднородными членамипредложен ия	Распознаютоднородны е членыпредложения, умеют употреблятьвречи написьме
64	Контрольная работа (Предложения с однородными членами)	1	Распознают однородныечлен ыпредложения, умеют употреблять в речи и на письме, составляютпредло жения, чертят	Распознаютоднородны е членыпредложения, умеют употреблятьвречи написьме

			схемы предложений соднородными членами предложения	
65	Предложения с обособленными членами	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения
66- 68	Обособленные определения и приложения	3	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения
69	Объяснительный диктант	1	Правильно ставят знаки препинания в простом сложном предложении , умеют составлять схемы предложений, графически обозначать на письме	Ставят знаки препинания в простом сложном предложении
70- 72	Обособленные обстоятельства	3	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения

			предложения	
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения
74-76	Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения	3	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, определяют обособленные второстепенные члены предложения
77	Р/Р. Изложение	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи, пишут изложение	Создают текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, работа с текстом
78	Р/Р. Публичное выступление	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создают текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, работа с текстом
79	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение и знаки препинания при нём	1	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически связанными с членами	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, работа по плану

			предложения	
80-81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически связанными с членами предложения	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, работа по плану
83	Р/Р. Сжатое изложение	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создают текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, работа с текстом
84-85	Вставные конструкции	2	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически связанными с членами предложения	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, работа по плану
86	Р/Р. Изложение	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создают текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, работа с текстом
87	Контрольная работа (Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями)	1	Правильно ставят знаки препинания в простом сложном предложении, умеют составлять схемы	Ставят знаки препинания в простом сложном предложении

			предложений, графически обозначать на письме	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь			
88-89	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них	2	Правильно определяют способы передачи чужой речи, ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью, составляют схемы	Определяют способы передачи чужой речи, ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью
90-91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2	Правильно определяют способы передачи чужой речи, ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью, составляют схемы	Определяют способы передачи чужой речи, ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью
92-93	Цитаты и знаки препинания при них	2	Оформляют цитаты, работают над оформлением	Оформляют цитаты, работают над оформлением
94	Р/Р. Изложение	1	Создают тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создают текст как речевое произведение. Смысловая композиционная целостность текста, работа с текстом
95	Контрольный диктант	1	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельными	Правильно пишут слова с изученными орфограммами самостоятельных служебных частей

			служебных частей речи, графически и обозначают орфограмму и пунктуацию в предложениях	речи, графически обозначают орфограмму и пунктуацию в предложениях
	Повторение изученного в 8 классе			
96	Проект по теме "Русские лингвисты о синтаксисе"	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения
97	Словосочетание	1	Распознают словосочетания, умеют отличать словосочетания от предложений, выполняют разбор словосочетаний	Распознают словосочетания, умеют отличать словосочетания от предложений, выполняют разбор словосочетаний, работа по плану
98	Простое предложение. Двусоставное предложение	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения
99	Односоставные предложения	1	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и	Правильно определяют грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, правильно применяют

			сказуемое, правильно применяют интонацию простого предложения	интонацию простого предл ожения
100	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения	1	Распознают однородные член ы предложения, умеют употреблять в речи на письме, составляют предло жения, чертят схемы предложений с однородными членами предложе ния	Распознают однородные члены пред ложения, умеют употреблять в речи на письме
101	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	1	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, гра мматические связанными членам и предложения	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грам матические связанными членами предложения, работа по плану
102	Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Подведение итогов года	1	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, гра мматические связанными членам и предложения	Ставят знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грам матические связанными членами предложения, работа по плану

9 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема раздела и урока</i>	<i>Количество часов</i>
1/1	1. Международное значение русского языка.	1
	2. Повторение изученного в 5-8 классах	9
2/1	Фонетика.	1
3/2	Лексикология и фразеология.	1
4/3	Морфемика. Словообразование.	1
5/4	Морфология	1
6/5	Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	1
7-8/6,7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2
9/8	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5- 8 классе».	1
10/9	Анализ ошибок диктанта.	1
	3. Сложное предложение.	4
11/1	Понятие о сложном предложении.	1
12/2	Основные виды сложных предложений.	1
13-14/1,3	Способы сжатого изложения содержания текста.	2
	4. Сложносочинённые предложения	7
15-16/1,2	Сложносочинённое предложение. Основные группы ССП по значению..	2
17/3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
18/4	Р.Р. Изложение	1
19/5	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
20/6	Анализ ошибок контрольной работы.	1
21/7	Рецензия	1
	5. Сложноподчинённые предложения	30
22-23/1,2	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	2

24-25/3-4	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
26-27/5-6	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
28-29/7-8	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	2
30-31/9,10	Придаточные предложения образа действия и степени..	2
32/11	Придаточные предложения места.	1
33-34/12,13	Придаточные предложения времени.	2
35/14	Придаточные предложения условные	1
36/15	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1
37/16	Проверочная работа по теме «Придаточные места, времени, условные»	1
38/17	Придаточные предложения причины.	1
39/18	Придаточные предложения цели.	1
40-41/19,20	Придаточные предложения сравнительные	2
42/21	Проверочная работа по теме «Придаточные причины, цели, сравнительные».	1
43-44/22,23	Придаточные предложения уступительные.	2
45/24	Придаточные предложения присоединительные.	1
46/25	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
47/26	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	б. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными..	9
48-50/1-3	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	3

51-52/4,5	Повторение по теме « Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными»	2
53/6	Контрольная работа по теме по теме «СПП с несколькими придаточными»	1
54/7	Анализ ошибок контрольной работы.	1
55/8	Р.Р. Сочинение- рассуждение о жизни современной молодёжи. По Упр 244	1
56/9	Деловые бумаги.	1
	7. Бессоюзное сложное предложение	12
57/1	Бессоюзные сложные предложения.	1
58-59/2,3	Запятая и точка с запятой в БСП.	2
60-61/4,5	Двоеточие в БСП.	2
62-63/6,7	Тире в БСП.	2
64/8	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в БСП».	1
65/9	Р.Р. Изложение	1
66/10	Реферат.	1
67/11	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
68/12	Проверочная работа по теме ««Бессоюзные сложные предложения».	1
	8. Сложные предложения с различными видами связи	5
69-71/1-3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3
72/4	Контрольная работа по темам «Сложные предложения с различными видами связи» и ««Бессоюзные сложные предложения».	1
73/5	Анализ ошибок работы	1
74/6	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
75/7	Авторские знаки препинания.	1
	9. Общие сведения о языке.	3
76-	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически	2

77/1,2	развивающееся явление.	
78/3	Русский литературный язык и его стили.	1
	10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	24
79/1	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
80-81/2,3	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
82/4	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
83/5	Морфология. Орфография.	1
84-85/6,7	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.	2
86/8	Р.Р. Сочинение по картине Левитана «Весна. Большая вода»	1
87/9	Глагол.	1
88-89/10,11	Причастие. Деепричастие.	2
90/12	Наречие. Категория состояния.	1
91/13	Предлог. Союз. Частица.	1
92-93/14,15	Синтаксис. Пунктуация.	2
94-95/16,17	Итоговая промежуточная аттестация в формате ОГЭ.	2
96/18	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
97-98/19,20	Запятая. Подготовка к итоговому тестированию.	2
99/21	Итоговое тестирование.	1
100/22	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1
101/23	Скобки. Кавычки.	1
102/24	Итоговый урок.	1

Приложение к программе

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Программы

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2020.

Методические пособия

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г.

Интернет-ресурсы

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.slovary.ru> Справочно-информационный интернет-

портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование» <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> – Специализированный портал «Здоровье и образование» <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал

«Грамота.ру»<http://www.ucheba.ru>-Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru>– “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru>– первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия–

<http://www.vs.school.km.ru> Образовательный сайт Teachpro.ru –

<http://www.teachpro.ru> Обучающие сетевые олимпиады–

<http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж–<http://www.college.ru>

ФИПИ–Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме–

<http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.methodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.

Документ-камера.

Классная доска набор приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

