

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский
муниципального района Алексеевский Самарской области

«Рассмотрена»
на заседании МО
Руководитель МО

«Проверена»
Зам. директора по УР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
пос. Ильичевский

_____ Т.М.Кадырова
Протокол №1 от 30.08.2021г.

_____ С.И. Петроченко

_____ Н.А. Звягинцева
Приказ № 226 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию
для 6-9 классов
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработчик:
Жаксиликова Н.Н.,
учитель истории
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы:

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М. : Просвещение, 2020;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М. : Просвещение, 2014.

Рабочая программа разработана к учебникам:

- 6 класс - Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 202;
- 7 класс - Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2018;
- 8 класс - Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой - М. : Просвещение, 2018;
- 9 класс - Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева - М. : Просвещение, 2018.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения курса.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию относятся к сфере познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

• *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

• *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
 - *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
 - *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
 - *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
 - *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и труд.*

Содержание курса «Обществознание».

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира

и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.

Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование,

его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*.

Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос

и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.

Правовое

государство. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*.

Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты

федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На

первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию

• учащихся 6– 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. 6, 7, 8, 9 классы – по 34 часа в год. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Тематическое планирование по обществознанию разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование 6 класс

Программа:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2020.

Учебник:

Обществознание. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2021.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Человек в социальном измерении - 12 ч</i>		
1.	Введение	1
2.	Принадлежность двум мирам	1
3.	Человек - личность	1
4.	Человек - личность	1
5.	Отрочество – особая пора	1
6.	Потребности и способности человека.	1
7.	Потребности и способности человека.	1
8.	Когда возможности ограничены.	1
9.	Когда возможности ограничены.	1
10.	Мир увлечений	1
11.	Практикум	1
12.	Обобщающий урок по теме «Загадка человека»	1
<i>Раздел 2: Человек и его деятельность 8 ч</i>		
1.	Деятельность человека	1
2.	Труд – основа жизни	1
3.	Учение – деятельность школьника	1
4.	Учение – деятельность школьника	1
5.	Познание человеком мира и себя	1
6.	Познание человеком мира и себя	1
7.	Практикум	1
8.	Обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность»	1
9.	<i>Раздел 3: Отношения с окружающими - 14 ч</i>	1
10.	Отношения с окружающими	1
11.	Общение	1
12.	Общение	1
<i>Раздел 3: Человек в группе 14 ч</i>		
1.	Человек в группе	1
2.	Отношения со сверстниками	1
3.	Отношения со сверстниками	1
4.	Конфликты в межличностных отношениях	1
5.	Конфликты в межличностных отношениях	1
6.	Семья и семейные отношения	1
7.		1
8.	Семья и семейные отношения	1
9.		1

10.	Практикум к главе3.	1
	Повторительно- обобщающий урокпо теме «Человек среди людей».	
	Итоговое повторение	

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами

Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа

Обществоведческий диктант

Работа над проектом

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ
<i>Раздел 1: Регулирование поведения людей в обществе - 15 ч</i>				
1.	Введение	1		
2.	Что значит жить по правилам	1	Тщательный ,многократный разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
3.	Входная контрольная работа	1		
4.	Права и обязанности граждан	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических	Разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
5.	Права и обязанности граждан.	1		

			элементов материала между собой	
6.	Почему необходимо соблюдать законы	1	Тщательный ,многократный разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
7.	Почему необходимо соблюдать законы.	1		
8.	Защита Отечества	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним .Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
9.	Защита Отечества.	1		
10.	Для чего нужна дисциплина	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
11.	Для чего нужна дисциплина.	1		
12.	Виновен - отвечай	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
13.	Кто стоит на страже закона.	1	Изучение	Ограничение

14.	Кто стоит на страже закона	1	частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним. Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
15.	Практикум	1		
<i>Раздел 2: Человек в экономических отношениях - 13 ч</i>				
1.	Экономика и ее основные участники	1	Тщательный, многократный разбор общественных понятий, терминов; использование неразвернутого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор общественных понятий, терминов; использование неразвернутого плана ответа, работа по составлению плана
2.	Экономика и ее основные участники.	1		
3.	Мастерство работника	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним. Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
4.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Тщательный, многократный разбор общественных понятий, терминов; использование неразвернутого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор общественных понятий, терминов; использование неразвернутого плана ответа, работа по составлению плана
5.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1		

			понятий ,терминов; использован ие неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
6.	Виды и формы бизнеса	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним .Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
7.	Виды и формы бизнеса.	1		
8.	Обмен, торговля, реклама	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним .Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
9.	Обмен, торговля, реклама.	1		
10.	Деньги, их функции	1	Тщательный ,многократный разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого	Разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана

			ого плана ответа, работа по составлению плана	
11.	Экономика семьи	1	Тщательный ,многократ ный разбор обществовед ческих понятий ,терминов; использован ие неразвёрнут ого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведч еских понятий ,терминов; использование неразвёрнутог о планаответа, работа по составлению плана
12.	Экономика семьи.	1		
13.	Практикум	1		
<i>Раздел 3: Человек и природа - 6 ч</i>				
1.	Человек часть природы	1	Тщательный ,многократ ный разбор обществовед ческих понятий ,терминов; использован ие неразвёрнут ого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведч еских понятий ,терминов; использование неразвёрнутог о планаответа, работа по составлению плана
2.	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	Тщательный ,многократ ный разбор обществовед ческих понятий ,терминов; использован ие неразвёрнут ого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведч еских понятий ,терминов; использование неразвёрнутог о планаответа, работа по составлению плана
3.	Охранять природу - значить охранять жизнь.	1		
4.	Закон на страже природы	1	Тщательный ,многократн	Разбор обществоведч

			ый разбор обществоведческих понятий, терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	еских понятий, терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
5.	Итоговое тестирование	1		
6.	Итоговое повторение	1		

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами

Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа

Обществоведческий диктант

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ
1.	Быть личностью	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним. Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
3.	Развитие общества	1	Создание и использование	Использование тематическо-

			тематическо-блочных форм при изучении нового материала	блочных форм при изучении нового материала
4.	Практикум	1		
<i>Раздел 2: Сфера духовной культуры - 8 ч</i>				
1.	Сфера духовной жизни	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
2.	Мораль	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним. Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
3.	Долг и совет	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
4.	Моральный выбор - это ответственность	1	Тщательный, многократный разбор обществоведческих понятий, терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведческих понятий, терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
5.	Образование	1	Тщательный, многократный разбор обществоведческих понятий, терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведческих понятий, терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
6.	Наука в современном обществе	1	Тщательный, многократный разбор обществоведческих понятий, терминов; использование	Разбор обществоведческих понятий, терминов; использование неразвёрнутого плана

			неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	ответа, работа по составлению плана
7.	Религия как одна из форм культур	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы,	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним
8.	Практикум	1		
<i>Раздел 3: Экономика - 13 ч</i>				
1.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Тщательный ,многократный разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
2.	Главные вопросы экономики	1	Тщательный ,многократный разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
3.	Собственность	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа с ним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним .Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
4.	Рыночная экономика	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
5.	Производство - основа экономики	1	Тщательный ,многократный разбор обществоведческих понятий ,терминов;	Разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование

			использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
6.	Предпринимательская деятельность	1	Создание и использование тематическо- блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо- блочных форм при изучении нового материала
7.	Роль государства в экономике	1	Создание и использование тематическо- блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо- блочных форм при изучении нового материала
8.	Распределение доходов	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа сним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним .Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
9.	Потребление	1	Создание и использование тематическо- блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо- блочных форм при изучении нового материала
10.	Инфляция и семейная экономика	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа сним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним .Основной упор на тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
11.	Безработица, ее причины и последствия	1	Изучение частного, дополнительного учебного материала, работа сним. Большой упор на тенденции, причины, выводы, общие связи	Ограничение частного и второстепенного при изучении учебного материала и при работе с ним .Основной упор на

			логических элементов материала между собой	тенденции, причины, выводы, общие связи логических элементов материала между собой
12.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
13.	Практикум	1		
<i>Раздел 4: Социальная сфера - 9 ч</i>				
1.	Социальная структура общества	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
2.	Социальная структура общества.	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
3.	Социальные статусы и роли	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
4.	Нации и межнациональные отношения	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
5.	Нации и межнациональные отношения.	1	Тщательный ,многократный разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана	Разбор обществоведческих понятий ,терминов; использование неразвёрнутого плана ответа, работа по составлению плана
6.	Отклоняющееся поведение	1	Создание и использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала	Использование тематическо-блочных форм при изучении нового материала
7.	Практикум	1		

8.	Контрольная работа	1	Диагностика результатов усвоения программы. Коррекция знаний и способов действий	Диагностика результатов усвоения программы. Коррекция знаний и способов действий
9.	Итоговое повторение	1		
<i>Раздел I: Личность и общество - 4 ч</i>				

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами

Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Политика и власть	1
2	Роль политики в жизни общества	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Формы государства	1
5	Формы государства.	1
6	Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм	1
7	Политические режимы: демократия	1
8	Правовое государство: понятие, возникновение	1
9	Признаки правового государства	1
10	Гражданское общество и государство	1
11	Гражданское общество и государство.	1
12	Местное самоуправление. Общественная палата	1
13	Участие граждан в политической жизни	1
14	Политический экстремизм	1
15	Политические партии и режимы	1
16	Политические партии и движения	1
17	Практикум.	1
18	Практикум	1
19	Повторение	1
20	Право, его роль в жизни человека, общества, государства.	1
21	Право, его роль в жизни человека, общества, государства	1
22	Правоотношения и субъекты права.	1
23	Правоотношения и субъекты права	1
24	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
25	Правонарушения и юридическая ответственность	1
26	Правоохранительные органы	1
27	Правоохранительные органы.	1
28	Конституция РФ	1
29	Конституция.	1

30	Основы конституционного строя РФ.	1
31	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
32	Основы конституционного строя РФ	1
33	Основы конституционного строя РФ..	1
34	Итоговая работа по теме "Конституция РФ"	1
35	Права и свободы человека и гражданина	1
36	Права и свободы человека и гражданина..	1
37	Права и свободы человека и гражданина.	1
38	Гражданские правоотношения	1
39	Гражданские правоотношения.	1
40	Трудовое право.	1
41	Трудовое право	1
42	Семейное право	1
43	Семейное право.	1
44	Семейные правоотношения	1
45	Семейные правоотношения.	1
46	Административные правоотношения	1
47	Административные правоотношения.	1
48	Уголовно-правовые отношения.	1
49	Уголовно-правовые отношения	1
50	Социальные права.	1
51	Социальные права	1
52	Тестирование "Социальные права человека и гражданина"	1
53	Повторение по главе "Право"	1
54	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
55	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
56	Международно-правовая защита (тестирование)	1
57	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
58	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
59	Практикум	1
60	Повторение	1
61	Итоговое повторение	1
62	Итоговое тестирование	1
63	Подготовка к ОГЭ.	1
64	Подготовка к ОГЭ (часть 1)	1
65	Подготовка к ОГЭ (часть 1).	1
66	Подготовка к ОГЭ (часть 2)	1
67	Подготовка к ОГЭ (часть 2).	1
68	Подготовка в ОГЭ	1

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа