

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский
муниципального района Алексеевский Самарской области

«Рассмотрена»
на заседании МО
Руководитель МО

«Проверена»
Зам. директора по УР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
пос. Ильичевский

_____ Т.М.Кадырова
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

_____ С.И. Петроченко

_____ Н.А. Звягинцева
Приказ № 226 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по основам безопасности жизнедеятельности
для 8-9 классов
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:
Джумеева Р.В.,
учитель физической культуры

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

Рабочая программа разработана на основе авторских программ:

- Рудаков Д. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.
- Смирнов А.Т., сборник программ для общеобразовательных учреждений, ОБЖ 5 – 9 классы /сост. научные руководители: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

- Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1-2. Учебник для общеобразовательных организаций - М. : Просвещение, 2021
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9кл. учебник для общеобразовательных организаций А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под ред. А. Т. Смирнов – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в количестве 1 час в неделю, всего 34 часа в год; в 9 классе в количестве 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

3. Содержательный раздел

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте,

гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального

- самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
 - формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
 - формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
 - формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
 - формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Тематическое планирование 8 класс

(34 часа)

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ
	Раздел 1. «Культура безопасности в современном обществе»	3		
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа.	Используют понятие предмета ОБЖ. Используют понятие «Опасность», «безопасность», «риск», Раскрывают общие принципы безопасного поведения. Используют понятие «культура безопасности жизнедеятельности»
2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.	Используют понятие и различие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Используют понятие взаимосвязь человек и окружающая среда.
	Раздел 2. «Безопасность в быту»	6		
3.	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	1	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту.	Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их

			<p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, выработывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, выработывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>	<p>возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Раскрывают признаки отравления, выработывают навыки профилактики пищевых отравлений. Выработывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>
4.	Основные опасности в быту. Травмы	1	<p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и выработывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, ожогах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу.</p>	<p>Используют понятие бытовая травма, объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и выработывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, ожогах, укусах животных, кровотечениях.</p>
5.	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	1	<p>Объясняют правила безопасного поведения и выработывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и</p>	<p>Используют правила безопасного поведения и выработывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода.</p>

			вырабатывают навыки оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.	Используют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.
6.	Пожарная безопасность в жилых помещениях	1	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Коррекция знаний о причинах возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Осмысление понятий о соблюдении мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Коррекция знаний о причинах возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Используют основные понятия о правилах пожарной безопасности.
7.	Проникновение в дом злоумышленников	1	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Используют основные понятия о правилах поведения с малознакомыми людьми. Используют основные понятия правил поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних
8.	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Используют основные понятие о правилах подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.
	Раздел 3. «Безопасность на транспорте»	8		
9.	Правила дорожного движения	1	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.	Используют основные понятия о правилах дорожного движения и их

			Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.
10.	Безопасность пешехода	1	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Выработывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу.	Используют основные понятия о правилах дорожного движения для пешеходов. Классифицируют дорожные знаки для пешеходов. Выработывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов.
11.	Безопасность пассажира	1	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу.	Используют основные понятия о правилах дорожного движения для пассажиров. Используют основные понятия об обязанностях пассажиров наземного общественного транспорта. Выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.
12.	Безопасность водителя	1	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда. Объясняют правила подготовки и	Используют основные понятия о правилах дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Используют основные понятия о дорожных знаках для

			вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Характеризуют сигналы велосипедиста. Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.	водителя велосипеда, вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Используют основные понятия о правилах безопасного использования мопеда и мотоцикла.
13.	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Используют основные понятия о порядке действий при пожаре в транспорте
14.	Пассажиры на различных видах транспорта	2	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта	Используют основные понятия об особенностях и опасностях на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Используют основные понятия об обязанностях пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта
15.	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта	Используют основные понятия о первой помощи и последовательность её оказания. Вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.
	Раздел 4. «Безопасность в	5		

	общественных местах»			
16.	Основные опасности в общественных местах	1	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Отрабатывают практико-ориентированное задание.	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Используют основные понятия о потенциальных источниках опасности в общественных местах. Используют основные понятия о правилах вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Используют основные понятия о порядке составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Отрабатывают практико-ориентированное задание.
17.	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.	Используют основные понятия о массовых мероприятиях и о правилах подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.
18.	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	2	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.	Коррекция знаний о правилах безопасного поведения при пожаре в жилом здании. Вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.
19.	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	1	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в	Используют основные понятия об опасности криминогенного и

			общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Выработывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание	антиобщественного характера в общественных местах. Выработывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.
	Раздел 5. «Безопасность в природной среде»	12		
20.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	2	Осмысление понятий о чрезвычайной ситуации техногенного характера, классификация. Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Выработывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечения ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. Выработывают навыки работы с компасом и картой. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Отрабатывают практико-ориентированные задания,	Используют общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Используют основные понятия о работе с картой и компасом. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.
21.	Сигналы бедствия и способы их подачи	1	Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Выработывают навыки подачи сигналов бедствия.	Используют основные понятия об общем порядке действий при потере ориентировки в лесу. Выработывают навыки подачи сигналов бедствия.
22.	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и	1	Раскрывают правила поведения,	Используют основные понятия о

	змеями. Распознавание растений и грибов		необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Выработывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	правилах поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными. Выработывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Используют основные понятия о различии съедобных грибов и растений от ядовитых. Используют основные понятия о правилах поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.
23.	Правила безопасного поведения в горах	1	Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.	Используют основные понятия об устройстве гор о правилах безопасного поведения в горах. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.
24.	Правила безопасного поведения на водоёмах	2	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила самой взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выработывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.	Используют основные понятия о правилах безопасного поведения на водоёмах. Выработывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.

25.	Безопасное поведение при угрозе наводнения и цунами	1	Характеризуют наводнения, цунами и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении, при нахождении в зоне цунами	Используют основные понятия о наводнении, цунами и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении, при нахождении в зоне цунами
26.	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	1	Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу	Используют основные понятия о ураганах, смерчах, грозах и их опасностях. Вырабатывают навыки безопасных действий
27.	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения, при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу	Используют основные понятия о землетрясении и извержении вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения, при нахождении в зоне извержения вулкана.
28.	Итоговая контрольная работа	1	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности	Коррекция знаний и способов действий
29.	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Используют основные понятия «экология» и «экологическая культура». Используют основные понятия о правилах безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тематическое планирование 9 класс

(34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел № 1. Основы комплексной безопасности		8
1.	<i>Национальная безопасность в России в современном мире.</i>	4
1.1	Современный мир и Россия.	1
1.2.	Национальные интересы России в современном мире.	1
1.3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
1.4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1
2.	<i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</i>	4
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
2.4	Угроза военной безопасности России.	1
Раздел № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.		7
1	<i>Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>	3
1.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).	1
1.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
1.3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
2.	<i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	4
2.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
2.2	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
2.3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
2.4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1
Раздел № 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.		9
1.	<i>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</i>	2
2.1	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1
2.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1
2.	<i>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i>	3
2.1	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
2.2	Общегосударственное противодействие терроризму.	1

2.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1
3.	<i>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i>	2
3.1	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1
3.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1
4.	<i>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</i>	2
4.1	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
4.2	Профилактика наркозависимости.	1
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		9
1.	<i>Здоровье — условие благополучия человека.</i>	3
1.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
1.2	Здоровый образ жизни и его составляющие .	1
1.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
2	<i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>	3
2.1	Ранние половые связи и их последствия.	1
2.2	Инфекции, передаваемые половым путем.	1
2.3	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1
3.	<i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>	3
3.1	Брак и семья.	1
3.2	Семья и здоровый образ жизни человека.	1
3.3	Основы семейного права в Российской Федерации.	1
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		1
1	<i>Оказание первой помощи.</i>	1
1.1	Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.	1