

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский  
муниципального района Алексеевский Самарской области

«Рассмотрена»  
на заседании МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.М.Кадырова  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

«Проверена»  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ С.И. Петроченко

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
пос. Ильичевский

\_\_\_\_\_ Н.А. Звягинцева  
Приказ № 226 от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории России, всеобщей истории**  
**для 5-9 классов**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Разработчик:  
Жаксиликова Н.Н.,  
учитель истории  
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России, всеобщей истории разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

Рабочая программа разработана на основе авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6-10 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - М.:Просвещение, 2017.

Рабочая программа разработана к учебникам:

5 класс - Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Вигасин А.А., Годер Г.И. Свенцицкая И.С., под.ред. Искандерова А.А. - М. : Просвещение, 2018

6 класс - Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, под.ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2018

7 класс - Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2019

8 класс - Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др. ; под ред. А.А. Искандерова. - М. : Просвещение, 2019

9 класс - Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др. ; под ред. А.А. Искандерова. - М. : Просвещение, 2020

6 класс - История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2021.

7 класс - История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2018

8 класс - История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2018.

9 класс - История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.; под ред. А.В.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории России, всеобщей истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения курса истории России, всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **История России. Всеобщая история**

Программа учебного предмета «История России, всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

#### **Общая характеристика программы по истории**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе строится на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.



Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России, всеобщая история». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых

представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет

строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

## **История России. Всеобщая история**

### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

## **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление

Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и

результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского



гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,*

*распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных

учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание*

*дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения*

для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории

XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**



Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие.

Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.*  
Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика.*  
*Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

## **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное

развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.



Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,

реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **Тематическое планирование по истории разработано с учетом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по

работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Жизнь первобытных людей - 8 ч</i>		
1.	Введение	1
2.	Древнейшие люди	1
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1
4.	Возникновение искусства и религии	1
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6.	Появление неравенства и знати	1
7.	Повторение	1
8.	Счет лет в истории	1
<i>Раздел 2: Древний Восток - 20 ч</i>		
1.	Государство на берегах Нила	1
2.	Как жили земледельцы и ремесленники	1
3.	Жизнь египетского вельможи	1
4.	Военные походы фараонов	1

5.	Религия древних египтян	1
6.	Искусство древних египтян	1
7.	Письменность и знания древних египтян	1
8.	Повторение	1
9.	Древнее Двуречье	1
10.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
11.	Финикийские мореплаватели	1
12.	Библейские сказания	1
13.	Древнееврейское царство	1
14.	Ассирийская держава	1
15.	Персидская держава "царя царей"	1
16.	Природа и люди Древней Индии	1
17.	Индийские касты	1
18.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
19.	Первый властелин единого Китая	1
20.	Повторение.	1

*Раздел 3: Древняя Греция - 21 ч*

1.	Греки и критяне	1
2.	Микены и Троя	1
3.	Поэма Гомера "Илиада"	1
4.	Поэма Гомера "Одиссея"	1
5.	Религия древних греков	1
6.	Земледельцы Аттики теряют свободу	1
7.	Зарождение демократии в Афинах	1
8.	Древняя Спарта	1
9.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
10.	Олимпийские игры в древности	1

11.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
12.	Нашествие персидских войск на Элладу	1
13.	В гаванях афинского города Пирей	1
14.	В городе богини Афины	1
15.	В афинских школах и гимназиях	1
16.	В театре Диониса	1
17.	Афинская демократия при Перикле	1
18.	Города Эллады подчиняются Македонии	1
19.	Поход Александра Македонского на Восток	1
20.	В Александрии Египетской	1
21.	Повторение	1

*Раздел 4: Древний Рим - 19 ч*

1.	Древнейший Рим	1
2.	Завоевание Римом Италии	1
3.	Устройство Римской республики	1
4.	Вторая война Рима с Карфагеном	1
5.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
6.	Рабство в Древнем Риме	1
7.	Земельный закон братьев Гракхов	1
8.	Восстание Спартака	1
9.	Единовластие Цезаря	1
10.	Установление империи	1
11.	Соседи Римской империи	1
12.	Рим при императоре Нероне	1
13.	Первые христиане и их учения	1
14.	Расцвет империи во 2-ом веке	1

15.	"Вечный город" и его жители	1
16.	Римская империя при Константине	1
17.	Взятие Рима варварами	1
18.	Итоговое тестирование	1
19.	Итоговое повторение	1

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Введение. Становление средневековой Европы - 6 ч</i>		
1.	Введение. Живое Средневековье	1
2.	Древние германцы и Римская империя	1
3.	Королевство франков и христианская церковь в 6-8 вв.	1
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1
5.	Западная Европа в IX-XI вв.	1
6.	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения	1
<i>Раздел 2: ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ - 2 ч</i>		
1.	Византия – государственное устройство и культура	1
2.	Образование славянских государств	1
<i>Раздел 3: АРАБЫ В VI-XI вв. - 2 ч</i>		
1.	Арабский халифат и его распад	1
2.	Культура стран халифата	1
<i>Раздел 4: ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ - 2 ч</i>		
1.	В рыцарском замке	1
2.	Средневековая деревня и ее обитатели	1

<i>Раздел 5: СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ - 3 ч</i>		
1.	Средневековый город	1
2.	Горожане и их образ жизни	1
3.	Тестирование по 4 и 5 разделам	1
<i>Раздел 6: КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ - 2 ч</i>		
1.	Католическая церковь в Средние века	1
2.	Крестовые походы	1
<i>Раздел 7: ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ - 6 ч</i>		
1.	Объединение Франции	1
2.	Что англичане считают началом своих свобод	1
3.	Столетняя война	1
4.	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1
5.	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1
6.	Реконкиста	1
<i>Раздел 8: ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. - 2 ч</i>		
1.	Усиление власти князей Германии	1
2.	Расцвет итальянских городов	1
<i>Раздел 9: СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ - 2 ч</i>		
1.	Гуситское движение в Чехии	1
2.	Завоевание турками- османами Балканского полуострова	1
<i>Раздел 10: КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ - 5 ч</i>		
1.	Образование и философия, литература, искусство	1
2.	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
3.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
4.	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1



5.	Контрольная работа (тестирование)	1
<i>Раздел 11: Русь Древняя - 14 ч</i>		
1.	Введение	1
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4.	Образование первых государств	1
5.	Восточные славяне и их соседи	1
6.	Первые известия о Руси	1
7.	Становление Древнерусского государства	1
8.	Становление Древнерусского государства.	1
9.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
10.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
11.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
13.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
14.	Повседневная жизнь населения.	1
<i>Раздел 12: Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч) - 5 ч</i>		
1.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
2.	Владими́ро-Суздальское княжество	1
3.	Новгородская республика	1
4.	Южные и юго-западные русские княжества	1
5.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1
<i>Раздел 13: Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч) - 9 ч</i>		
1.	Монгольская империя и изменение политической	1

	картины мира	
2.	Батыево нашествие на Русь	1
3.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
4.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
5.	Литовское государство и Русь	1
6.	Московское государство	1
7.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
8.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»	1

*Раздел 14: Формирование единого Русского государства (8 ч) - 8 ч*

1.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
2.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
3.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
4.	Контрольное тестирование	1
5.	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1
6.	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1
7.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
8.	Обобщающий урок по курсу "История России" 6 класс	1



7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Изложение материала о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Характеризовать открытие и его значение.	Использование алгоритма при изложении материала
2.	Территория, население России в начале XVI в	1	Объяснять смысл основных понятий .Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
3.	Хозяйство России в начале XVI в	1	Излагать материал о положении людей разных сословий. Сравнение, анализ	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
4.	Мониторинг. Контрольная работа	1	Систематизировать исторический материал.	Выполнять тестовые контрольные задания (использование учебника при необходимости)

5.	Формирование единых государств в Европе и России	1	Объяснять смысл основных понятий .Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
6.	Российское государство в первой четверти XVI в	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала

7.	Как управлялось государство	1	Объяснять смысл основных понятий .Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
8.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
9.	Внешняя политика России в первой трети XVI в	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
10.	Начало правления Ивана VI	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
11.	Реформы Избранной рады	1	Объяснять смысл основных понятий .Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы

12.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серединеXVI в	1	Объяснять смысл основных понятий .Раскрывать причинысобытий	Изложение материала опираясь на вспомогательныересурсы
13.	Внешняя политикаРоссии во второй половине XVI в	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
14.	Внешняя политика во второй половинеXVI в	1	Объяснять смысл основных понятий .Раскрывать причинысобытий	Изложение материала опираясь на вспомогательныересурсы
15.	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые"	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
16.	Российское общество XVI в.	1	Излагать материал оположении людей разных сословий. Сравнение, анализ	Изложение материала опираясь на вспомогательныересурсы
17.	Опричнина	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
18.	Россия в конце XVIв	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
19.	Церковь и государство в XVI в	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
20.	Культура народовРоссии в XVI в	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
21.	Повседневная жизнь народовРоссии в XVI в	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
22.	Контрольная работа по теме "Россия в XVI в.»	1	Систематизация исторического материала.	Выполнение тестовых контрольных заданий(использование учебника при необходимости)
23.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в Конце XVI-начале XVII в.	1	Раскрывать, противоречия существовавшие в русском обществе вконце XVI в.	Объяснение основных понятий, событий

			Осмысление и анализ пройденного	
24.	Смута	1	Осмысление и анализ пройденного материала. Работать с картой	Объяснение основных понятий, событий
25.	Смута в Российском государстве	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
26.	Окончание смутного времени	1	Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице	Использование алгоритма при изложении материала
27.	Экономическое развитие России в XVII в	1	Осмысление и анализ пройденного материала. Работать с картой	Объяснение основных понятий, событий
28.	Россия после смуты	1	Осмысление и анализ пройденного материала Работать с картой	Объяснение основных понятий, событий
29.	Россия при первых Романовых	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
30.	Перемены в государственном устройстве	1	Осмысление и анализ пройденного материала Работать с картой	Объяснение основных понятий, событий
31.	Изменение в социальной структуре русского общества	1	Излагать материал о положении людей разных сословий. Сравнение, анализ	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы

32.	Народные движения в XVII в	1	Осмысление и анализ пройденного материала Работать с картой	Объяснение основных понятий, событий
33.	Россия в системе международных отношений	1	Анализ пройденного материала, выделениеглавного	Использование алгоритма при изложении материала
34.	Россия в международных отношениях	1	Анализ пройденного материала, выделениеглавного	Использование алгоритма при изложении материала
35.	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Осмысление и анализ пройденного материалаРаботать с картой	Объяснение основных понятий, событий
36.	Русская православная церковь в XVII в	1	Осмысление и анализ пройденного материала. Работать с картой	Объяснение основных понятий, событий
37.	Реформы патриарха Никона и Раскол	1	Объяснять смысл основных понятий .Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
38.	Народы России вXVII в	1	Излагать материал оположении людей разных сословий. Сравнение, анализ	Изложение материала опираясь на вспомогательныересурсы
39-40.	Русские путешественники и первопроходцыXVII в	2	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
41.	Культура народовРоссии в XVII в	1	Излагать материал оположении людей разных сословий. Сравнение, анализ	Изложение материала опираясь на вспомогательныересурсы
42.	Сословный быт	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию)о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника	Объяснение основных понятий, событий



43.	Картина мира русского человека в XVII в	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
44.	Контрольная работа по теме "Смута. Россия при первых Романовых"	1	Систематизация исторического материала.	Выполнение тестовых контрольных заданий (использование учебника при необходимости)
45.	Европа и мир в начале нового времени	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий	Объяснение основных понятий, событий
46.	Усиление королевской власти. Понятие "абсолютизм"	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в Европейских государствах	Изложение материала по алгоритму
47.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
48.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты	1	Объяснять смысл основных понятий Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
49.	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
50.	Развитие новой науки в 16-17 века и её влияние на технический прогресс и самосознание человека	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
51.	Повторительно- обобщающий урок	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
52.	Реформация -борьба за переустройство церкви. Учения Ж.Кальвина	1	Объяснять смысл основных понятий .Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы

53.	Королевская власть и Реформация в Англии	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
54.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
55.	Франция- сильнейшее государство Европы	1		
56.	Повторительно- обобщающий урок	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
57.	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии	1	Объяснять смысл основных понятий Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
58.	Голландская республика- самая экономически развитая страна в Европе	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
59.	Революция в Англии.	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
60.	Установление парламентской монархии	1		
61.	Международные отношения	1	Объяснять смысл основных понятий Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
62.	Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
63.	Повторительно- обобщающий урок	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала

64.	Основные черты традиционного общества	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
65.	Кризис и распад империи Великих Монголов в Индии	1	Объяснять смысл основных понятий Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы
66.	Маньчжурское завоевание Китая	1	Осмысление и анализ пройденного материала	Объяснение основных понятий, событий
67.	Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения	1	Анализ пройденного материала, выделение главного	Использование алгоритма при изложении материала
68.	Повторительно -обобщающий урок	1	Объяснять смысл основных понятий Раскрывать причины событий	Изложение материала опираясь на вспомогательные ресурсы

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ
1	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p>Излагать результаты познавательной Деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно- следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Использовать сведения из исторической карты.</p> <p>параграфа.</p>

			Определять значение исторических событий.	
<b>2</b>	Предпосылки петровских реформ	<b>1</b>	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований

			Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	
<b>3</b>	Начало правления Петра I.	<b>1</b>	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон.

<b>4</b>	Входной мониторинг. Контрольная работа.	<b>1</b>	Систематизация исторического материала.	Выполнение тестовых контрольных заданий (использование учебника при необходимости)
<b>5</b>	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<b>1</b>	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о

			<p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	событиях Северной войны.
<b>6</b>	Реформы управления Петра I.	<b>1</b>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>

7	Экономическая политика Петра I	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	<p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Устанавливать причинно-следственные связи	Объяснять, как изменилось

			экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	положение социальных слоёв за годы правления Петра I.
<b>9</b>	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	<b>1</b>	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»,
<b>10</b>	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	<b>1</b>	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Раскрывать причины народных движений в России XVII в.

11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p>
----	---	---	--	--

12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждения примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	<p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p>
----	---------------------------------------	---	--	---



13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события.</p>	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p>
----	--	---	--	--

14	Повторительно- обобщающий урок	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества.</p>	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока</p>
15	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	<p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>
16	Эпоха дворцовых переворотов	1	<p>Называть события, определяемые историками</p>	<p>Называть события, определяемые</p>

17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)		<p>как дворцовые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p>историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p>
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  Рассказывать о положении отдельных сословий</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p>	<p>Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами</p>

20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий.	Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.
21	Повторительно- обобщающий урок	1	Характеризовать политику государства в 1725-1762 гг.	Характеризовать политику государства в 1725-1762 гг.
22	Россия в системе международных отношений.	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско- английские связи в изучаемый период.	Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны
23	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству,	Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.

24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p>
25	«Благородные и подлые» Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>
26	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p>	<p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, материал учебника</p>

27	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.
28	Внешняя политика Екатерины II.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
29	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Аргументировать вывод материалами параграфами.
30	Повторительно- обобщающий урок	1	Владеть фактическим материалом; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Аргументировать вывод материалами

31	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
32	Внутренняя политика Павла I.	1	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями</p>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями
33	Внешняя политика Павла I.	1	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.</p>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями
34	Повторительно- обобщающий урок	1	Характеризовать основные мероприятия внешней и внутренней политики Павла I.	Владеть фактическим материалом

35	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника,
36	Образование в России в XVIII веке.	1	Характеризовать направления государственных правителей XVIII века в отношении образования; Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета.	Объяснять значение открытия в России Московского университета
37	Российская наука и техника в XVIII веке	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника
38	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;

39	Живопись и скульптура.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;
40	Музыкальное и театральное искусство.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;
41	Народы России в XVIII веке.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Аргументировать вывод материалами параграфами.
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Аргументировать вывод материалами параграфами.



43	Мир к началу XVIIIв.	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция;</p>	<p>Владеть фактическим материалом</p>
44	§ 1. «Европейское чудо»	1	<p>Рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретений; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников;</p>	<p>Рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретений</p>
45	§ 2. Эпоха Просвещения	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители,</p>	<p>Извлекать информацию из письменных источников</p>
46	§ 3. В поисках путей модернизации	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести;</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

47	§ 4. Европа меняющаяся	1	Раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в. анализировать статистическую информацию.	Рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время
48-49	§ 5—6. Мир художественной культуры Просвещения	2	Знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, ба- роко, рококо, классицизм	Высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении
50	§ 7. Международные отношения в XVIII в.	1	Выделять периоды международных отношений характеризовать особенности войн в каждый из периодов, объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.	Рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны
51	Повторительно- обобщающий урок	1	Знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий	Владеть фактическим материалом
<i>Раздел 7. Европа в век Просвещения (5 ч)</i>				
52	§ 8. Англия на пути индустриальной эры	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Великобритания (Соединённое королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния	Рассказывать о положении рабочих; определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества
53	§ 9. Франция при Старом порядке	1	Характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.	Характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.

<b>54</b>	§ 10. Германские земли в XVIII в.	<b>1</b>	Приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии)	Объяснять, почему Пруссия стала великой державой
<b>55</b>	§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	<b>1</b>	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости	Характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.
<b>56</b>	Повторительно- обобщающий урок	<b>1</b>	Владеть фактическим материалом; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Аргументировать вывод материалами
<b>57</b>	§ 12. Английские колонии в Северной	<b>1</b>	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация;	Рассказывать о причинах миграции в Северную Америку
<b>58</b>	§ 13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	<b>1</b>	Раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов	Раскрывать причины Войны за независимость
<b>59</b> <b>60</b>	§ 14—15. Французская революция XVIII в.	<b>2</b>	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и	Характеризовать деятельность участников революции, давать ей

			гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты,монтаньяры, санкюлот.	оценку, определять её историческое значение
<b>61</b>	§ 16. Европа в годы Французской революции	<b>1</b>	Систематизировать информацию о военных действиях первой и второйкоалиций	Определять значение понятий и терминов
<i>Раздел 9. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i>				
<b>62</b>	§ 17. Османская империя. Персия	<b>1</b>	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательныхзаданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов,	Объяснение основных понятий,событий
<b>63</b>	§ 18. Индия	<b>1</b>	Определять значение понятий и терминов и уметьприменять их при выполнении познавательных заданий: сипай, «шестьприказов»,	Объяснение основных понятий,событий
<b>64</b>	§ 19.Китай	<b>1</b>	Определять значение понятий и терминов и уметьприменять их при выполнении познавательныхзаданий «восьми-знамённые» войска,пятидворки, «новыепомещики», «путь горожанина»	Объяснение основных понятий,событий
<b>65</b>	§ 20. Япония	<b>1</b>	Определять значение понятий и терминов и уметьприменять их при выполнении познавательныхзаданий: ронины, асиенто, «союз побеждённых»,	Объяснение основных понятий,событий
<b>66</b>	§ 21.Колониальнаяполитика Европейскихдержав	<b>1</b>	Определять значение понятий и терминов и уметьприменять их при выполнении познавательныхзаданий: Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»	Объяснение основных понятий,событий
<b>67</b>	Повторительно-обобщающий урок	<b>1</b>	Владеть фактическим материалом; оперироватьизученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических	Аргументировать вывод материалами

			процессов, прогнозировать их последствия.	
<b>68</b>	Резерв	<b>1</b>		

**9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>Раздел 1: Введение. - 1 ч</i>		
1.	Введение	1
<i>Раздел 2: Новейшая история. Первая половина 20 века - 16 ч</i>		
1.	Индустриальное общество в начале 20 века	1
2.	Политическое развитие в начале 20 века	1
3.	"Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны	1
4.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1
5.	Последствия войны: революции и распад империй	1
6.	Капиталистический мир в 1920 -е годы. США и страны Европы	1
7.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	1
8.	США: "новый курс" Ф.Рузвельта	1
9.	Демократические страны Европы в 1930 -е годы. Великобритания, Франция.	1
10.	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	1
11.	Восток в первой половине 20 века	1
12.	Латинская Америка в первой половине 20 века	1
13.	Культура и искусство первой половины 20 века	1
14.	Международные отношения в 30-е годы.	1
15.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1
16.	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	1

*Раздел 3: Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. - 11 ч*

1.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1
2.	Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества	1
3.	Политическое развитие стран Запада	1
4.	Гражданское общество. Социальные движения	1
5.	Соединенные Штаты Америки	1
6.	Великобритания. Франция	1
7.	Италия. Германия.	1
8.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	1
9.	Латинская Америка. Страны Азии, Востока.	1
10.	Международные отношения.60-90-е годы	1
11.	Глобализация в конце 20 в. Итоговый тест	1

*Раздел 4: Россия в первой четверти XIX в. - 9 ч*

1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4.	Отечественная война 1812 г.	1
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1
7.	Национальная политика Александра I	1
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1

*Раздел 5: Россия во второй четверти XIX в. - 8 ч*

1.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
2.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
3.	Общественное движение при Николае I	1
4.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
5.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
6.	Крымская война 1853—1856 гг.	1
7.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в	1
8.	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1

*Раздел 6: Россия в эпоху Великих реформ - 7 ч*

1.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
2.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
3.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
4.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
5.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
6.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
7.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1

*Раздел 7: Россия в 1880—1890-е гг. - 7 ч*

1.	Александр III: особенности внутренней политики	1
2.	Перемены в экономике и социальном строе	1



3.	Общественное движение при Александре III	1
4.	Национальная и религиозная политика Александра III	1
5.	Внешняя политика Александра III	1
6.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
7.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1

*Раздел 8: Россия в начале XX в. - 9 ч*

1.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
2.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
3.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
4.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
5.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
6.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
7.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
8.	Серебряный век русской культуры	1
9.	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1