

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский  
муниципального района Алексеевский Самарской области

«Рассмотрена»  
на заседании МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_Ю.Е. Крючкова  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Проверена»  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_С.И. Петроченко

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
пос. Ильичевский  
\_\_\_\_\_Н.А. Звягинцева  
Приказ № 226 от 30.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку  
(английскому)  
для 5-9 классов  
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработчик:  
Парамонова В. В.,  
учитель английского языка  
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

Рабочая программа разработана на основе авторских программ:

- Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2 — 9 классы. М. Просвещение. 2019

Рабочая программа разработана к учебникам:

5 класс - Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Костина И.Н., . и др., Английский язык., 5 кл., М.:Просвещение, 2018

6 класс - Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш. и др., Английский язык., 6 кл., М.:Просвещение, 2018

7 класс - Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш. и др., Английский язык., 7 кл., М.:Просвещение, 2018

8 класс - Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш. и др., Английский язык., 8 кл., М.:Просвещение, 2018

9 класс - Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш. и др., Английский язык., 9 кл., М.:Просвещение, 2018

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Личностные результаты** освоения **функциональной грамотности:** формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты** освоения **функциональной грамотности:** находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### **3.Содержание учебного предмета «математика»**

Освоение предмета «Иностранный язык (английский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы

обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение



(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

#### **4. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

**Распределение предметного содержания по годам обучения (510 ч)**

Разделы, темы Примерная программа	Распределение материала по классам Рабочая программа
<p><b>Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.                      Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому <b>(60 часов)</b></p>	<p><b>5 класс (12 часов)</b>                      Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  <b>6 класс (40 часов)</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  <b>7 класс (12 часов)</b>                      Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.  <b>8 класс (12 часов)</b>                      Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.  <b>9 класс (12 часов)</b>                      Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>                      Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили <b>(60 часов)</b></p>	<p><b>5 класс (12 часов)</b>                      Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.                      Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  <b>6 класс (8 часов)</b>                      Занятия в свободное время.  <b>7 класс (12 часов)</b>                      Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.  <b>8 класс (12 часов)</b>                      Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  <b>9 класс (12 часов)</b>                      Знаменитые писатели и их произведения.</p>

	<p>Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры <b>(40 часов)</b></p>	<p><b>5 класс (8 часов)</b> Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни</p> <p><b>6 класс (12 часов)</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>7 класс (12 часов)</b> Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта.</p> <p><b>8 класс (12 часов)</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p> <p><b>9 класс (12 часов)</b> Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен <b>(55 часов)</b></p>	<p><b>5 класс (10 часов)</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>7 класс (12 часов)</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.</p> <p><b>8 класс (12 часов)</b> Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс (21 час)</b> Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b></p>	<p><b>5 класс (6 часов)</b></p>

<p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (<b>40 часов</b>)</p>	<p>Профессии, люди разных профессий. <b>6 класс (12 часов)</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. <b>7 класс (8 часов)</b> Выбор профессии. Популярные профессии <b>8 класс (8 часов)</b> Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии. <b>9 класс (12 часов)</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (<b>50 часов</b>)</p>	<p><b>5 класс (24 часа)</b> Погода. Любимое время года. Природа. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <b>6 класс (12 часов)</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. <b>7 класс (12 часов)</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. <b>8 класс (10 часов)</b> Защита окружающей среды, экологические проблемы. <b>9 класс (12 часов)</b> Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет (<b>30 часов</b>)</p>	<p><b>5 класс (6 часов)</b> Правила безопасности при использовании Интернета. <b>6 класс (4 часа)</b> Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. <b>7 класс (7 часов)</b> Любимые передачи, пресса, виды периодических изданий. <b>8 класс (10 часов)</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет <b>9 класс (7 часов)</b></p>

	<p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.          Языки, роль английского/русского языка в мире  <b>(60 часов)</b></p>	<p><b>5 класс (24 часа)</b>          Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.          Известные люди. Любимые праздники.          Местные праздники.  <b>6 класс (14 часов)</b>          Страны, столицы и крупные города, их достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.          Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.  <b>7 класс(27 часов)</b>          Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения.          Мои герои.  <b>8 класс(26 часов)</b>          Географическое положение, население. Достопримечательности.          Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.          Рождественские/новогодние традиции.          Королевские традиции.          Представления людей из различных стран о Британии и британцах.          Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  <b>9 класс(14 часов)</b>          Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.          Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.          Изучение иностранных языков.</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>510</b></p>



**5 класс**

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов
<b>1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.	<b>12</b>
<b>2 Досуг и увлечения.</b>	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	<b>15</b>
<b>3 Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни.	<b>8</b>
<b>4 Школьное образование</b>	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты	<b>10</b>
<b>5 Мир профессий.</b>	Профессии, люди разных профессий.	<b>6</b>
<b>6 Человек и окружающий мир.</b>	Погода. Любимое время года. Природа.	<b>12</b>
<b>6.1 Человек и окружающий мир.</b>	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.	<b>12</b>
<b>7 Средства массовой информации.</b>	Пресса, радио, телевидение и Интернет.	<b>6</b>
<b>8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.</b>	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение достопримечательности.	<b>12</b>
<b>8.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности англоговорящих стран, родной страны.</b>	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	<b>8</b>
<b>8.2 Языки, роль английского/русского языка в мире.</b>	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	<b>4</b>
<b>Итого 105 часа</b>		

	Всего за год
Количество к/р	16

**6 класс**

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов
<b>1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Внешность. Одежда.	<b>10</b>
<b>1.1 Черты характера. Взаимоотношения.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.	<b>10</b>
<b>1.2 Дом. Предметы интерьера.</b>	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	<b>10</b>
<b>1.3 Покупки.</b>	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	<b>10</b>
<b>2 Досуг и увлечения.</b>	Занятия в свободное время.	<b>8</b>
<b>3 Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.	<b>12</b>
<b>4 Человек и окружающий мир.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	<b>12</b>
<b>5 Мир профессий.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор профессии.	<b>12</b>
<b>6 Средства массовой информации.</b>	Пресса, радио, телевидение и Интернет.	<b>4</b>
<b>7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.</b>	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<b>13</b>
<b>7.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.</b>	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	<b>4</b>
<b>Итого 105 часа</b>		

	Всего за год
Количество к/р	16

7 класс

№	Тема раздела и урока	Кол- во часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ
	<b>Вы счастливы в школе?</b>	<b>9</b>		
1	Как вы провели каникулы?	1	Усваивают новую лексику по теме, отрабатывают ее грамотное произношение, учатся употреблять ее в письменной и устной речи.	Усваивают новую лексику по теме, отрабатывают ее грамотное произношение, учатся употреблять ее в письменной и устной речи.
2	Прошедшее время.	1	Введение и отработка новой лексики.	Введение и отработка новой лексики.
3	Вы рады вернуться в школу?	1	Читают текст с полным пониманием и отвечают на вопросы по тексту.	Читают фрагмент текста, находят запрашиваемую информацию.
4	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	1	Отрабатывают новую лексику, строят предложения с использованием новых лексических единиц.	Отработка произношения на базе новой лексики.
5	Какой твой любимый предмет?	1	Употребляют фразы и выражения по теме	Актуализация лексики по изученной теме и применение её в простых предложениях.
6	Я люблю школу. А ты?	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.	Ищут запрашиваемую информацию в тексте.
7	Что это значит?	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.	Ищут запрашиваемую информацию в тексте.
8	В какую школу вы бы хотели ходить?	1	Отрабатывают новую лексику, строят предложения с	Отработка произношения на базе новой лексики.

			использованием новых лексических единиц.	
9	Входная контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
	<b>Что у вас хорошо получается?</b>	<b>10</b>		
10	Какие ваши достижения?	1	Выполняют упражнение на полное понимание прослушанного текста.	Кратко пересказывают услышанную информацию на русском языке.
11	Какие вещи вы можете делать хорошо?	1	Устно описывают картинки с использованием настоящего совершенного времени.	Выполняют упражнение на отработку настоящего совершенного времени
12	Наречия образа действия.	1	Отрабатывают употребление наречий в настоящем совершенном времени.	Отрабатывают произношение наречий и их место в предложении.
13	Кто может сделать лучше?	1	Отрабатывают употребление наречий в настоящем совершенном времени.	Отрабатывают произношение наречий и их место в предложении.
14	Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1	Читают текст вслух, выполняют упражнение на полное понимание текста.	Читают вслух отрывок текста, с адекватным произношением и интонацией.
15	Вы мастера на все руки?	1	Выполняют упражнение на употребление наречий в настоящем совершенном времени.	Выполняют упражнение на употребление наречий в настоящем совершенном времени.
16	Вы знаете что-нибудь о ...?	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.

			читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения	
17	Что вы знаете о награде герцога Эдинбургского?	1	Читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения	Читают, извлекают запрашиваемую информацию.
18	Кто на вашей доске почета?	1	Ведут диалоги, высказывая свою просьбу, предложение.	Строят краткий диалог, используя опору на текст.
19	Проверочная работа	1	Выполняют проверочную работу.	Выполняют проверочную работу.
	<b>Могут люди обойтись без тебя?</b>	<b>10</b>		
20	Вы делаете какую-нибудь добровольную работу?	1	Отрабатывают новую лексику, её грамотное произношение, выполняют грамматическое упражнение.	Отрабатывают новую лексику, её грамотное произношение, находят ее в тексте.
21	Почему эти дни важны?	1	Описывают картинку с опорой на ключевые слова.	Кратко описывают картинку с опорой на готовые фразы.
22	Форма глагола с окончанием -ing после предлогов.	1	Усваивают новые знания по теме	Усваивают новые знания по теме
23	Сложное дополнение.	1	Усваивают новые знания по теме	Усваивают новые знания по теме
24	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	Строят диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.	Строят диалог этикетного характера с опорой на текст.
25	Какая замечательная идея, правда?	1	Работают в парах, строят диалог по заданной теме, презентуют его классу.	Строят мини-диалог с опорой на схему.
26	Вы хотели бы начать свое небольшое дело?	1	Работают в парах, строят диалог по заданной теме, презентуют его	Строят мини-диалог с опорой на схему.

			классу.	
27	Руки помощи.	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение.
28	Сложное дополнение. Повторение.	1	Работают в парах, строят диалогические вопросы и презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного образца.
29	Проверочная работа	1	Выполняют проверочную работу.	Выполняют проверочную работу.
	<b>Как вы заботитесь о Земле?</b>	<b>11</b>		
30	Что обозначают эти знаки?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают её произношение.
31	Что происходит в твоём родном городе?	1	Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова.	Читают текст с опорой на ключевые слова.
32	Страдательный залог в настоящем времени.	1	Усваивают новое правило	Усваивают новое правило
33	Что нас просят делать, чтобы помочь Земле?	1	Слушают текст, заполняют пропуски в тексте по прослушанному материалу.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, ищут запрашиваемую информацию.
34	Страдательный залог. Повторение	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение.
35	Вы заботитесь о планете?	1	Актуализируют ранее полученные знания по образованию времен, находят отличия в употреблении и образовании.	Анализируют два правила разных времён и находят отличия в них.

			Выполняют грамматическое упражнение.	
36	Вы беспокоитесь о природе?	1	Работают в парах, строят диалогические вопросы и презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного образца.
37	Вы когда-нибудь были в национальном парке?	1	Читают текст, выполняют упражнение на заполнение пропусков.	Читают текст, выполняют упражнение на заполнение пропусков.
38	Вы друг планеты?	1	Работают в парах, строят диалоги обмен-мнениями, презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного характера
39	Страдательный залог. Повторение.	1	Работают в парах, строят диалоги обмен-мнениями, презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного характера
40	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
	<b>У вас есть проблемы с друзьями?</b>	<b>12</b>		
41	Какие у вас друзья?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение
42	Почему нам нравятся наши друзья?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи, делают грамматическое упражнение.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи, делают грамматическое упражнение.
43	Что такое дружба?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение.

			устной речи.	
44	Придаточные определительные с союзными словами "который, которые" в качестве подлежащих.	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используя ее в устной речи, делают грамматическое упражнение.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи, делают грамматическое упражнение.
45	У вас есть какие-нибудь проблемы с вашими друзьями?	1	Строят монологическое высказывание (15-18 предложений) с опорой на план	Строят монологическое высказывание (5 предложений) с опорой на план.
46	Придаточные определительные с союзными словами "который, которые" в качестве прямого и косвенного дополнения.	1	Усваивают правило, выполняют грамматическое упражнение.	Усваивают, выполняют грамматическое упражнение с опорой на правило.
47	Придаточные определительные без союзных слов.	1	Усваивают правило, выполняют грамматическое упражнение.	Усваивают, выполняют грамматическое упражнение с опорой на правило.
48	Вы счастливы с вашими друзьями?	1	Усваивают новую грамматическую тему, актуализируют знания при выполнении грамматических упражнений.	Усваивают новую грамматическую тему, актуализируют знания при выполнении грамматических упражнений с опорой на правило.
49	Мы могли бы стать друзьями по переписке?	1	Работают в парах, строят диалогические расспросы презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного характера.
50	Дружба людей разных культур.	1	Работают в парах, строят диалогические расспросы презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного характера.
51	Идеальный друг.	1	Читают текст, выполняют упражнение на заполнение пропусков.	Читают текст, выполняют упражнение на заполнение пропусков.
52	Придаточные	1	Строят	Строят



	определительные. Повторение.		монологическое высказывание (15- 18 предложений) с опорой на план	монологическое высказывание (5 предложений) с опорой на план.
	<b>Вам нравится жить в вашей стране?</b>	<b>11</b>		
53	Что может представить вашу страну лучше всего?	1	Слушают текст и выполняют задание на понимание услышанного в тексте.	Воспринимают текст аудирования с опорой на написанный текст.
54	Почему вы считаете, что они самые лучшие?	1	Слушают текст и выполняют задание на понимание услышанного в тексте.	Воспринимают текст аудирования с опорой на написанный текст.
55	Прилагательное + инфинитив.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Осваивают навыки аудирования в процессе прослушивания.
56	Что заставляет вас делать выбор?	1	Описывают картинку с опорой на ключевые слова.	Кратко описывают картинку с опорой на готовые фразы.
57	Что вы думаете о популярных вещах?	1	Читают текст, подбирают заголовки, находят верную и неверную информацию в тексте, кратко его пересказывают с опорой на текст.	Читают текст, подбирают заголовки.
58	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	Пересказывают прочитанный текст с опорой на план.	Читают текст с соблюдением правильной интонации и произношения.
59	Достопримечательности Москвы и Санкт- Петербурга.	1	Читают текст, подбирают заголовки, находят верную и неверную информацию в тексте, кратко его	Читают текст, подбирают заголовки.

			пересказывают с опорой на текст.	
60	Вам нравится жить в вашей стране?	1	Пересказывают прочитанный текст с опорой на план.	Читают текст с соблюдением правильной интонации и произношения.
61	Вы счастливы, живя в России?	1	Пересказывают прочитанный текст с опорой на план.	Читают текст с соблюдением правильной интонации и произношения.
62	Будь россиянином-покупай российское.	1	Актуализация полученных знаний, выполняют упражнения по пройденным лексическим единицам.	Находят новые лексические единицы в предложенном тексте и используют их в речи.
63	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
	<b>У вас есть пример для подражания?</b>	<b>12</b>		
64	Кто гордость вашей страны?	1	Отрабатывают новую лексику, её грамотное произношение, выполняют грамматическое упражнение.	Отрабатывают новую лексику, её грамотное произношение, находят ее в тексте.
65	Артикль в составе именного сказуемого.	1	Слушают текст, извлекают из него запрашиваемую информацию, передают ее.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, извлекают запрашиваемую информацию.
66	Самый первый? Самый последний?	1	Слушают текст с опорой на картинки, находят запрашиваемую информацию в тексте, заполняют пропуски в тексте.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, соотносят картинку с номером прослушанного текста.
67	Инфинитив в качестве определения.	1	Строят монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова.	Строят краткое монологическое высказывание с опорой на текст.
68	Кем вы восхищаетесь?	1	Работают в парах, строят диалог по заданной теме, презентуют его	Строят мини-диалог с опорой на схему

			классу.	
69	Придаточное определительное с союзным словом whose.	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают её произношение, применяют её в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают её произношение.
70	Известные люди России.	1	Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова.	Читают текст с опорой на ключевые слова.
71	Кого вы можете назвать героем?	1	Читают текст, выполняют упражнение на заполнение пропусков.	Читают текст, выполняют упражнение на заполнение пропусков.
72	Знаменитый, значит-счастливый?	1	Слушают текст, заполняют пропуски в тексте по прослушанному материалу.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, ищут запрашиваемую информацию.
73	Как стать известным?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают её корректное произношение, используют её в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают её корректное произношение.
74	Как стать известным? Повторение.	1	Актуализируют ранее полученные знания по образованию времен, находят отличия в употреблении и образовании. Выполняют грамматическое упражнение.	Анализируют два правила разных времён и находят отличия в них.
75	Ф.Д.Рузвельт-президент США. Проверочная работа.	1	Выполняют проверочную работу.	Выполняют проверочную работу.
	<b>Как вы проводите свободное время?</b>	<b>10</b>		
76	Что вы делаете после школы?	1	Читают текст, выполняют упражнение на заполнение пропусков.	Читают текст, выполняют упражнение на заполнение пропусков.
77	Какое твоё хобби?	1	Работают в парах,	Строят диалоги

			строят диалоги обмен-мнениями, презентуют их классу.	этикетного характера.
78	Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed.	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение
79	Что вы делаете на этих выходных?	1	Усваивают новую грамматическую тему, актуализируют знания при выполнении грамматических упражнений.	Усваивают новую грамматическую тему, актуализируют знания при выполнении грамматических упражнений с опорой на правило.
80	Какой лучший способ не тратить время зря?	1	Работают в парах, строят диалог-расспросы презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного характера.
81	Выражение будущего времени	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту.
82	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение.
83	Мы едем в Лондон.	1	Строят монологическое высказывание (15-18 предложений) с опорой на план.	Строят монологическое высказывание (5 предложений) с опорой на план.
84	Мой идеальный выходной.	1	Пишут диктант по лексике данной темы.	Пишут диктант по лексике данной темы.
85	Что мы делаем в	1	Выполняют	Выполняют

	свободное время. Проверочная работа.		проверочную работу.	проверочную работу.
	<b>Что особенного в вашей стране?</b>	<b>11</b>		
86	Что вы знаете о столице вашей страны?	1	Слушают текст, выполняют задание по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, выполняют задание по прослушанному тексту.
87	Артикль после существительных, обозначающих профессию.	1	Слушают текст, выполняют задание по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, выполняют задание по прослушанному тексту.
88	Что вы можете рассказать о своем родном городе?	1	Работают в парах, строят диалогические расспросы презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного характера.
89	Страдательный залог в прошедшем времени.	1	Усваивают новую грамматическую тему, актуализируют знания при выполнении грамматических упражнений.	Усваивают новую грамматическую тему, актуализируют знания при выполнении грамматических упражнений с опорой на правило.
90	Страдательный залог в будущем времени	1	Усваивают новую грамматическую тему, актуализируют знания при выполнении грамматических упражнений.	Усваивают новую грамматическую тему, актуализируют знания при выполнении грамматических упражнений с опорой на правило.
91	Какие новые чудеса света?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение.

			произношение, используют ее в устной речи.	
92	Что бы вы взяли в 21-ый век?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение, используют ее в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее корректное произношение.
93	Вы ходите в музей?	1	Работают в парах, строят диалогические вопросы презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного характера.
94	Что вы знаете о московском Кремле?	1	Работают в парах, строят диалогические вопросы презентуют их классу.	Строят диалоги этикетного характера.
95	Какое восьмое чудо света?	1	Слушают текст, выполняют задание по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, выполняют задание по прослушанному тексту.
96	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
	<b>Мы разные или похожие?</b>	<b>6</b>		
97	Вы хотели бы принять участие в программе обмена?	1	Слушают текст, выполняют задание по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, выполняют задание по прослушанному тексту.
98	Вы хотели бы вступить в клуб друзей по переписке?	1	Слушают текст, выполняют задание по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику,	Слушают аудиозапись с опорой на текст, выполняют задание по прослушанному тексту.

			отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	
99	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
100	Повторение грамматики.	1	Слушают текст, выполняют задание по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, выполняют задание по прослушанному тексту.
101	Повторение изученного материала.	1	Слушают текст, выполняют задание по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, выполняют задание по прослушанному тексту.
102	Повторение изученного материала.	1	Работают в парах, строят диалог-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Строят диалог этикетного образца, выполняют упражнения с опорой на правило.

### 8 класс

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Деятельность	
			Нормативная группа	Дети с ОВЗ
	<b>Моя страна</b>	<b>16</b>		
1	Британия - это больше, чем Лондон.	1	Слушают текст, выполняют задание по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на текст, выполняют задание по прослушанному тексту

2	Население СК.	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст, выполняют задание к нему.
3	Мое представление о Британии.	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Строят диалог этикетного образца, выполняют упражнения с опорой на правило.
4	Что иностранцы думают о России?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Строят диалог этикетного образца, выполняют упражнения с опорой на правило.
5	Британцы. Какие они?	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Отрабатывают произношение новой лексики и употребление ее в речи, выполняют грамматическое упражнение с опорой на правило.
6	Конструкция "подлежащее+глагол в страдательном залоге+неопределенная форма глагола".	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее



			произношение, применяют ее в устной речи.	произношение. Читают текст, выполняют задание к нему.
7	Открываем Англию.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст, выполняют задание к нему.
8	Входная контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
9	Какие ваши впечатления?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова.	Строят мини-диалоги с опорой на текст.
10	Вы гордитесь своей страной?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова.	Строят мини-диалоги с опорой на текст.
11	Какая ваша страна?	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют упражнения на пройденные грамматические темы с опорой на правило.

12	Какой ваш город?	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют упражнения на пройденные грамматические темы с опорой на правило.
13	Несколько фактов о Москве.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют упражнения на новое грамматическое правило с опорой на схему.
14	Моя страна.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют упражнения на новое грамматическое правило с опорой на схему.
15	Добро пожаловать в Россию.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют упражнения на

			Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	новое грамматическое правило с опорой на схему.
16	Россияне. Какие они?	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют упражнения на пройденные грамматические темы с опорой на правило.
	<b>Ваша страна-страна традиций?</b>	<b>17</b>		
17	Что вы знаете о британских традициях?	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют упражнения на новое грамматическое правило с опорой на схему.
18	Российские традиции и праздники.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают текст с опорой, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и учатся применять его в упражнениях.
19	Правила поведения в	1	Слушают текст, учатся	Слушают текст с

	СК.		<p>понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.</p>	<p>опорой, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и учатся применять его в упражнениях.</p>
20	Правила поведения в России.	1	<p>Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.</p>	<p>Слушают текст с опорой, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и учатся применять его в упражнениях.</p>
21	Разделительные вопросы.	1	<p>Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.</p>	<p>Слушают текст с опорой, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и учатся применять его в упражнениях.</p>
22	Проверочная работа	1	<p>Выполняют проверочную работу.</p>	<p>Выполняют проверочную работу.</p>
23	Как сделать англичан счастливыми.	1	<p>Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Работают в парах, строят диалоги-расспросы и</p>	<p>Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию.</p>

			<p>презентуют их классу. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.</p>	<p>Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст, выполняют задание к нему.</p>
24	Советы для россиян.	1	<p>Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.</p>	<p>Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст, выполняют задание к нему.</p>
25	Сколько длится британский год?	1	<p>Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.</p>	<p>Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст, выполняют задание к нему.</p>
26	Популярные британские праздники.	1	<p>Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.</p>	<p>Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст и находят в нем запрашиваемую информацию.</p>
27	Праздники важны?	1	<p>Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.</p>	<p>Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст, выполняют задание к нему.</p>
28	Некоторые праздники России.	1	<p>Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений</p>	<p>Усваивают новое грамматическое правило и выполняют</p>

				грамматические упражнения с опорой на правило
29	Поздравительные открытки.	1	Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений	Усваивают новое грамматическое правило и выполняют грамматические упражнения с опорой на правило
30	Дарим и получаем подарки.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют грамматические упражнения с опорой на правило.
31	Русские зимние праздники.	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст и находят в нем запрашиваемую информацию.
32	Как вести себя, если ты гость в России?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст, выполняют задание к нему.
33	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
	<b>Вы любите путешествовать?</b>	<b>17</b>		
34	Какие ваши туристические привычки?	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение. Читают текст и находят в нем

			применяют его при выполнении упражнений.	запрашиваемую информацию.
35	Путешествие за границу-модно.	1	Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Строят монологическое высказывание с опорой на ключевые фразы.
36	Российский туризм.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.
37	Что нужно знать, прежде чем ехать?	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.
38	Модальные глаголы.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
39	Вы рискованный путешественник?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.

			задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	
40	Выражение возможности, способности.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
41	Где отдохнуть подросткам в России?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
42	За какое время можно объехать мир?	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.
43	"Вокруг света за 80 дней".	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Читают текст и выполняют задание к нему.
44	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
45	Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на



			Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	ключевые фразы.
46	Вам нравится путешествовать?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Выполняют работу с грамматическими упражнениями.	Выполняют грамматическое упражнение с опорой на правило. Ищут запрашиваемую информацию в тексте
47	Вы всегда понимаете, что говорят другие?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Выполняют работу с грамматическими упражнениями.	Выполняют грамматическое упражнение с опорой на правило. Ищут запрашиваемую информацию в тексте
48	Какое ваше любимое место для путешествия?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
49	Фактические и оценочные прилагательные.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Выполняют грамматическое упражнение с опорой на правило.
50	Что делает путешествие хорошим?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Выполняют работу с грамматическими упражнениями.	Выполняют грамматическое упражнение с опорой на правило. Ищут запрашиваемую информацию в тексте

	<b>Вы хороший спортсмен?</b>	<b>16</b>		
51	Основные виды спорта.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Читают текст и выполняют задание к нему.
52	Почему люди любят спорт?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
53	Почему люди любят спорт. Повторение.	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
54	Какой вид спорта выбрать?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
55	История спорта.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Читают текст и выполняют задание к нему.
56	Страдательный залог настоящего завершённого времени.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение

			пройденным темам.	необходимой информации в тексте.
57	Страдательный залог настоящего завершеного времени. Повторение.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
58	История Олимпийских игр.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Читают текст и выполняют задание к нему.
59	"Быстрее, выше, сильнее!"	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
60	Игры для каждого.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
61	Смотреть или принимать участие?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
62	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют

			Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	задание на определение необходимой информации в тексте.
63	Школьный спортивный день.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Читают текст и выполняют задание к нему.
64	Школьный спортивный день. Повторение.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
65	Мой любимый вид спорта.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
66	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>18</b>		
67	Полезные и вредные привычки.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Читают текст и выполняют задание к нему.
68	Словообразование.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное	Читают текст с опорой на

			понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
69	Здоровье детей 30 лет назад.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
70	Советы для того, чтобы быть здоровым.	1	Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.
71	Настоящее завершено-длительное время.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
72	Настоящее завершено-длительное время. Повторение.	1	Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.
73	Эрнест Хемингуэй. "Дневное ожидание". Отрывок.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.

74	Эрнест Хемингуей. "Дневное ожидание". Отрывок. Повторение.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
75	Факты и мифы о твоём здоровье.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
76	Факты и мифы о твоём здоровье. Повторение.	1	Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.
77	Вы заботитесь о своём здоровье?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
78	Что значит "быть здоровым"?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
79	Вы понимаете инструкции?	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.

80	Если вы нездоровы, кто ответственный за это?	1	Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.
81	Если вы нездоровы, кто ответственный за это? Повторение.	1	Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические упражнения по ранее пройденным темам.	Читают текст с опорой на ключевые слова, выполняют задание на определение необходимой информации в тексте.
82	Настоящее совершенное длительное время. Повторение.	1	Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.
83	Здоровье моих одноклассников.	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений. Слушают текст и передают его краткое содержание.	лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Слушают аудиозапись с опорой на ключевые фразы и выполняют упражнения. Усваивают грамматический материал и учатся применять его при выполнении упражнений.
84	Почему важна физическая активность?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.

	<b>Меняются времена, меняется мода.</b>	<b>18</b>		
85	Что было модно в прошлом.	1	Читают текст и выполняют упражнение на полное понимание текста.	Читают текст с опорой на ключевые слова и выполняют задание к тексту.
86	Мода меняется все время.	1	Читают текст и выполняют упражнение на полное понимание текста.	Читают текст с опорой на ключевые слова и выполняют задание к тексту.
87	Что вы знаете про уличную моду?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
88	В различных школах-различная мода.	1	Читают текст и выполняют упражнение на полное понимание текста.	Читают текст с опорой на ключевые слова и выполняют задание к тексту.
89	Если бы я поехал в Британию.	1	Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений. Слушают текст и передают его краткое содержание.	лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Слушают аудиозапись с опорой на ключевые фразы и выполняют упражнения. Усваивают грамматический материал и учатся применять его при выполнении упражнений.
90	Сослагательное наклонение.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Передают основное содержание прочитанного	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию.



			<p>текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.</p>	<p>Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение</p>
91	<p>Если бы я мог, я носил бы джинсы в школу.</p>	1	<p>Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.</p>	<p>Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение</p>
92	<p>Сложноподчиненные предложения с глаголом wish.</p>	1	<p>Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений. Слушают текст и передают его краткое содержание.</p>	<p>лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Слушают аудиозапись с опорой на ключевые фразы и выполняют упражнения. Усваивают грамматический материал и учатся применять его при выполнении упражнений.</p>
93	<p>Никто не носит такие вещи.</p>	1	<p>Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Передают основное содержание прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.</p>	<p>Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение</p>

94	Жертвы моды. Кто они?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
95	Мода важна для вас?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
96	Составление диалогов.	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
97	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.
98	Комплименты. Повторение.	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
99	Учимся делать покупки.	1	Слушают текст, учатся понимать запрашиваемую информацию, заполняют таблицу по прослушанному тексту. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи. Усваивают новое грамматическое правило и применяют его при выполнении упражнений.	Слушают аудиозапись с опорой на напечатанный текст, ищут запрашиваемую информацию. Усваивают новую лексику, отрабатывают ее произношение, применяют ее в устной речи.
100	Как одеться на первое свидание?	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на

			Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	ключевые фразы.
101	Повторение пройденного.	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.
102	Повторение.	1	Работают в парах, строят диалоги-расспросы и презентуют их классу. Читают текст, выполняют задания к нему на полное понимание текста, отвечают на вопросы.	Строят мини-диалог-расспрос с опорой на ключевые фразы.

### 9 класс

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов
<b>1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Взаимоотношения в семье , с друзьями. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Конфликтные ситуации, пути их решения.	<b>12</b>
<b>2 Досуг и увлечения.</b>	Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения	<b>12</b>
<b>3 Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	<b>12</b>
<b>4 Школьное образование.</b>	Образование за рубежом. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	<b>12</b>
<b>4.1 Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования</b>	Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	<b>9</b>
<b>5 Мир профессий.</b>	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для	<b>12</b>

	определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	
<b>6 Человек и окружающий мир.</b>	Защита окружающей среды. Благотворительные организации и мероприятия.	<b>12</b>
<b>7 Средства массовой информации.</b>	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	<b>7</b>
<b>8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.</b>	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	<b>10</b>
<b>8.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.</b>	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	<b>4</b>
<b>Итого 102 часа</b>		

	Всего за год
Количество к/р	16