

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский  
муниципального района Алексеевский Самарской области

«Рассмотрена»  
на заседании МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_Т.М.Кадырова  
Протокол №\_ от \_20\_г.

«Проверена»  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_С.И. Петроченко

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
пос. Ильичевский

\_\_\_\_\_Н.А. Звягинцева  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_20\_г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 5-9 классов**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Разработчик:  
Кадырова Т.М.,  
учитель биологии  
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

2021 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

Рабочая программа разработана на основе авторских программ:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Полярная звезда", 5-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /Алексеев А.И. и др./ - М.: Просвещение;

Барина И.И. География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа.

Данная программа ориентирована на учебники:

- 5 -6 классы - Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 кл-М.: Просвещение;
- 7 класс - География: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. - М.:Дрофа;
- 8 класс - География : Природа России 8 кл. : учебник / Барина И.И. - М.:Дрофа;
- 9 класс - География : География России : Население и хозяйство. 9 кл. : учебник / Дронов В.П., Ром В.Я. - М. : Дрофа.

## 2. Планируемые результаты

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### 3. Содержательный раздел

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)*. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный

туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района.

Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*  
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Коррекционная работа**

**предусматривает** формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса географии на этапе основного общего образования являются:

**Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных
- методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

### **Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
  - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Коррекционная работа ориентирована на ФГОС основного общего образования, проектируется с учётом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.

### **Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (тема «Появление отрицательных чисел»);
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси»);
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

### Тематическое планирование 6 класс

| №<br>урока  | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|---|--|-----------------|
| <i>Раздел 1: Введение - 2 ч</i>                           |  |                 |
| 1.  | Открытие, изучение и преобразование Земли  | 1               |
| 2.  | Земля – планета Солнечной системы  | 1               |
| <i>Раздел 2: Виды изображений поверхности Земли - 5 ч</i> |  |                 |
| 1.  | Топографический план и условные знаки.<br>Ориентирование на местности и по плану.                      | 1               |
| 2.  | Масштаб. Измерение расстояний по плану.  | 1               |
| 3.  | Стороны горизонта. Ориентирование  | 1               |
| 4.  | Изображение на плане неровностей земной<br>поверхности   | 1               |
| 5.  | Основные виды съемки местности. Составление<br>простейших планов местности                             | 1               |
| <i>Раздел 3: Географическая карта - 4 ч</i>               |  |                 |
| 1.  | Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли.<br>Географические карты. Их значение в жизни<br>человека. | 1               |
| 2.  | Градусная сетка. Географическая широта.  | 1               |
| 3.  | Географическая долгота. Географические<br>координаты.  | 1               |
| 4.  | Изображение высот и глубин на физических<br>картах.  | 1               |
| <i>Раздел 4: Строение Земли. Земные оболочки. - 6 ч</i>   |  |                 |
| 1.  | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли.<br>Литосфера.   | 1               |
| 2.  | Породы, слагающие земную кору.   | 1               |
| 3.  | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы.<br>Горячие источники, гейзеры                            | 1               |
| 4.  | Основные формы рельефа суши. Горы суши.  | 1               |
| 5.  | Равнины суши. Рельеф своей местности.  | 1               |
| 6.  | Рельеф дна Мирового океана.  | 1               |
| <i>Раздел 5: ГИДРОСФЕРА - 8 ч</i>                         |  |                 |
| 1.  | Вода на Земле  | 1               |
| 2.  | Части мирового океана. Свойства океанической<br>воды.  | 1               |
| 3.  | Движение воды в океане.  | 1               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4.  | Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана.                         | 1 |
| 5.  | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.                      | 1 |
| 6.  | Река и ее части.   | 1 |
| 7.  | Озера. Ледники.  | 1 |
| 8.  | Искусственные водоемы. Охрана вод.   | 1 |
| <i>Раздел 6: АТМОСФЕРА - 6 ч</i>  |  |   |
| 1.  | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление.                             | 1 |
| 2.  | Температура воздуха.   | 1 |
| 3.  | Ветер.   | 1 |
| 4.  | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.                                  | 1 |
| 5.  | Погода. Типы погоды. Климат.   | 1 |
| 6.  | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы | 1 |
| <i>Раздел 7: Разнообразие и распространение организмов на Земле. БИОСФЕРА - 6 ч</i> |  |   |
| 1.  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.              | 1 |
| 2.  | Природный комплекс. Географическая оболочка.                               | 1 |
| 3.  | Человечество – единый биологический вид. Расы.                             | 1 |
| 4.  | Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира              | 1 |
| 5.  | Человек-часть биосферы.  | 1 |
| 6.  | Резерв времени   | 1 |

### Тематическое планирование 7 класс

| № урока                          | Тема урока   | Количество часов | Деятельность  |  |
|----------------------------------|--|------------------|---|--|
|                                  |  |                  | Нормативная группа  | Дети с ОВЗ                                       |
| <i>Раздел 1: Введение. - 3 ч</i> |  |                  |   |  |
| 1                                | Что и с какой целью изучают в курсе география материков и океанов. | 1                | Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов. | Показывать материки и части света.               |
| 2                                | Как люди открывали и изучали Землю.                                | 1                | Составление сводной таблицы   | Называть имена мореплавателей и путешественников |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 3   | Карты материков и океанов.  | 1 | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану  | Давать характеристику карты.   |
| <i>Раздел 2: Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. - 2 ч</i> |   |   |   |  |
| 4   | Происхождение материков и океанов.  | 1 | Становление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.  | По тектонической карте показывать очертания литосферных плит.                              |
| 5   | Рельеф Земли.   | 1 | оставление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов.   | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа.                                      |
| <i>Раздел 3: Атмосфера и климат Земли. - 2 ч</i>                                    |   |   |   |  |
| 6   | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры и осадков на Земле. | 1 | Анализ климатических карт. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем.   | Знать строение атмосферы   |
| 7   | Климатические пояса Земли.  | 1 | Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли.  | Знать расположение климатических поясов.   |
| <i>Раздел 4: Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы. - 2 ч</i>        |   |   |   |  |
| 8   | Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.                          | 1 | Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | природы суши.   |  |
| 9   | Жизнь в океане.<br>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.  | Показывать океаны и некоторые моря, течения. |
| <i>Раздел 5: Географическая оболочка. - 4 ч</i> |  |   |   |  |
| 10  | Строение и свойства географической оболочки.                   | 1 | Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств.   | Приводить примеры природных комплексов       |
| 11  | Природные комплексы суши и океана.                             | 1 | Формулирование определения понятия «природный комплекс». Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов.   | Приводить примеры природных комплексов.      |
| 12  | Природная зональность.   | 1 | Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в | Приводить примеры природных комплексов       |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | проявлении широтной зональности и высотной поясности.  |   |
| 13  | Освоение Земли человеком. Страны мира. | 1 | Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. | Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей |
| <i>Раздел 6: Океаны и материки. - 7 ч</i> |  |   |  |   |
| 14  | Тихий океан.                           | 1 | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.   | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.  |
| 15  | Индийский океан.                       | 1 | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.   | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.  |
| 16  | Атлантический океан.                   | 1 | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.   | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.  |
| 17  | Северный Ледовитый океан.              | 1 | Выявление особенностей   | Показывать океаны и   |

|                                |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
|                                |   |   | распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.  | некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. |
| 18                             | Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. | 1 | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.   | Приводить примеры различных видов рельефа                              |
| 19                             | Общие особенности климата и внутренних вод.                       | 1 | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.   | Приводить примеры климата и внутренних вод                             |
| 20                             | Общие особенности расположения природных зон.                     | 1 | Выявление особенностей распространения жизни в природных зонах. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.  | Приводить примеры природных зон  |
| <i>Раздел 7: Африка. - 9 ч</i> |   |   |  |  |
| 21                             | Географическое положение. Исследование Африки                     | 1 | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. | Работа с картами. Умение показывать материки.                          |
| 22                             | Рельеф и полезные ископаемые.                                     | 1 | Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин.   | Показывать на карте наиболее крупные и                                 |

|    |                                    |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|
|    |                                    |   | Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.  | известные географические объекты на материках.  |
| 23 | Климат.                            | 1 | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.                               | Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.                    |
| 24 | Внутренние воды.                   | 1 | Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.  | показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках. |
| 25 | Природные зоны.                    | 1 | Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. | Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.                        |
| 26 | Влияние человека на природу.       | 1 | Анализировать информацию и делать выводы о значении природных ресурсов жизни человека.  | Работа с учебником.   |
| 27 | Население. Страны Северной Африки. | 1 | Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты   | Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя                 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | <p>плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.</p>   | карты атласа.   |
| 28   | Страны Западной, Центральной, Восточной Африки.                           |   | <p>Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.</p> | Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. |
| 29   | Климат. Внутренние воды.  | 1 | <p>Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Составление описания одной из рек материка.</p>   | Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.                  |
| <i>Раздел 8: Австралия, Океания. - 5 ч</i> |   |   |  |   |
| 30   | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | <p>Оценка географического положения региона и стран, расположенных</p>   | Делать простейшее описание географическ   |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   |   | в его пределах.<br>Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.<br>Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. | ого положения материка   |
| 31                                    | Климат. Внутренние воды.                                      | 1 | Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм.<br>Составление описания одной из рек материка.   | Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. |
| 32                                    | Природные зоны. Своеобразие органического мира.               | 1 | Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.  | Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.     |
| 33                                    | Австралийский союз.   | 1 | Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.  | описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.     |
| 34                                    | Природа, население и страны.                                  | 1 | Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.  | Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.     |
| <i>Раздел 9: Южная Америка. - 7 ч</i> |   |   |  |  |
| 35                                    | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. | 1 | Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии.<br>Формирование выводов о природе материка на основе  | Работа с картой и текстом учебника                                 |

|    |                               |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|---|
|    |                               |   | оценки его географического положения.   |   |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа                                  |
| 37 | Климат.                       | 1 | Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком                      | Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.                        |
| 38 | Внутренние воды.              | 1 | Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.  | Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках. |
| 39 | Природные зоны.               | 1 | Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.   | Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.                        |

|                                     |                           |   |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| 40                                  | Население.                | 1 | Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. | Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа |
| 41                                  | Страны Востока.           | 1 | Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.  | Показывать наиболее крупные государства на материках                               |
| <i>Раздел 10: Антарктида. - 2 ч</i> |                           |   |   |  |
| 42                                  | Географическое положение. | 1 | Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли.   | Делать простейшее описание географического положения материка                      |
| 43                                  | Природа.                  | 1 | Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка  | Описывать отдельные природные комплексы с использованием                           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке.   | ем карт.   |
| <i>Раздел 11: Северные материки. - 1 ч</i> |  |   |  |  |
| 44   | Общие особенности природы северных материков.                          | 1 | Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков.   | Читать и анализировать карту.                                      |
| <i>Раздел 12: Северная Америка. - 7 ч</i>  |  |   |  |  |
| 45   | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 | Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки.                                       | Делать простейшее описание географического положения материка      |
| 46   | Рельеф и полезные ископаемые.  | 1 | Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа               |
| 47   | Климат.  | 1 | Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Составление характеристики                       | Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. |

|                                   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
|                                   |  |   | климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий.  |   |
| 48                                | Внутренние воды.   | 1 | Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.   | Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.                     |
| 49                                | Природные зоны.  | 1 | Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.  | Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.  |
| 50                                | Население.   | 1 | Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.   | Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.                       |
| 51                                | Канада и США.  | 1 | Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. | показывать наиболее крупные государства на материках показывать наиболее крупные государства на материках |
| <i>Раздел 13: Евразия. - 13 ч</i> |  |   |  |   |
| 52                                | Географическое положение. Исследование Центральной Азии. | 1 | Сравнение географического положения Евразии и  | Делать простейшее описание  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии  | географическое положения материка  |
| 53 | Особенности рельефа, его развитие.           | 1 | Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. |
| 54 | Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. | 1 | Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений  | называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. |

|    |                                 |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|
|    |                                 |   | полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.  |   |
| 55 | Климат.                         | 1 | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.   | Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.    |
| 56 | Внутренние воды.                | 1 | Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии.  | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.      |
| 57 | Природные зоны.                 | 1 | Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. | Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.        |
| 58 | Народы. Страны Северной Европы. | 1 | Оценка степени изменения природных зон человеком.   | Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя |

|    |                                    |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|
|    |                                    |   |  | карты атласа .                                       |
| 59 | Великобритания. Франция.           | 1 | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации. | Показывать наиболее крупные государства на материках |
| 60 | Германия. Страны Восточной Европы. | 1 | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации. | Показывать наиболее крупные государства на материках |
| 61 | Италия. Страны Западной Азии. Юго- | 1 | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его                                       | Показывать наиболее крупные государства на материках |

|    |                                     |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
|    |                                     |   | вклад в развитие мировой цивилизации.  |  |
| 62 | Страны Центральной, Восточной Азии. | 1 | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации. | Показывать наиболее крупные государства на материках |
| 63 | Япония. Индия.                      | 1 | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации. | Показывать наиболее крупные государства на материках |
| 64 | Индонезия.                          | 1 | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его                                       | Показывать наиболее крупные государства на материках |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | вклад в развитие мировой цивилизации.  |  |
| <i>Раздел 14: Географическая оболочка - наш дом. - 4 ч</i> |   |   |  |  |
| 65   | Закономерности географической оболочки.                 |   | Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы.   | Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки                           |
| 66   | Взаимодействие природы и общества.                      | 1 | Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. | Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. |
| 67   | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. | 1 | Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.  | Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. |
| 68   | Повторение.   | 1 |  |  |

Тематическое планирование 8 класс

| № урока                          | Тема урока  | Количество часов | Деятельность  |   |
|----------------------------------|---|------------------|---|---|
|                                  |   |                  | Нормативная группа  | Дети с ОВЗ  |
| <i>Раздел 1: Введение. - 6 ч</i> |   |                  |   |   |
| 1                                | Что изучает физическая география России? Источники географической информации. |                  | Уметь выделять существенные признаки объектов   | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией                                  |
| 2                                | Географическое положение России.  |                  | Уметь выделять существенные признаки объектов   | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией                                  |
| 3                                | Моря омывающие берега России.   |                  | Умение работать с картой, анализировать прочитанный материал. Находить информацию в Интернете и других источниках.        | Умение работать с картой, анализировать прочитанный материал  |
| 4                                | Россия на карте часовых поясов. Время.  |                  | Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.                            | Осознания своего места в целом, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём |
| 5                                | Как осваивали и изучали территорию России.                                    |                  | Знать, когда в России были организованы первые научные географические экспедиции. Роль Русского географического общества. | Знать, когда в России были организованы первые научные географические экспедиции                      |
| 6                                | Исследование Территории России в XVIII - XIX в.в. и в современные годы.       |                  | Знать, когда в России были организованы первые научные географические экспедиции. Роль Русского географического           | Знать, когда в России были организованы первые научные географические экспедиции                      |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | общества.   |   |
| <i>Раздел 2: Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. - 6 ч</i> |  |  |   |   |
| 7  | Особенности рельефа России.  |  | Уметь показывать на карте эти объекты, закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения   | Умение осознанно использовать речевые средства  |
| 8  | Геологическое летоисчисление.  |  | Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России.                                   | Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России.     |
| 9  | Геологическое строение территории России.  |  | Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России.                                   | Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России.     |
| 10   | Минеральные ресурсы России.  |  | Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. | Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России |
| 11   | Развитие форм рельефа.   |  | Уметь показывать на карте эти объекты, закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения   | Умение осознанно использовать речевые средства  |
| 12   | Итоговый урок по теме "Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России". |  | Умение работать индивидуально   | Умение работать индивидуально по алгоритму  |
| <i>Раздел 3: Раздел №2. Тема 2. Климат и климатические ресурсы. - 6 ч</i>  |  |  |   |   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 13 | Факторы влияющие на климат России.                                   |  | Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.   | Знать факторы, определяющие климат России            |
| 14 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.                            |  | Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов | Уметь анализировать карты                            |
| 15 | Закономерность и распространения тепла и влаги на территории России. |  | Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо   | Понимать закономерности распределения тепла и влаги. |
| 16 | Типы климатов России.  |  | Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.  | Знать характеристику типов климатов.                 |
| 17 | Климат и человек. Климатические ресурсы.                             |  | Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и  | Уметь и сопоставлять карты различного содержания     |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  | антропогенных факторов   |   |
| 18   | Итоговый урок по теме "Климат".                               |  | Умение работать в группах и индивидуально  | Умение работать в группах и индивидуально                                     |
| <i>Раздел 4: Внутренние воды и водные ресурсы. - 4 ч</i> |   |  |  |   |
| 19   | Разнообразие внутренних вод России. Реки.                     |  | Знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам | Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.  |
| 20   | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ   | Наносить на контурную карту разные типы озёр России.                          |
| 21   | Водные ресурсы. Охрана вод.                                   |  | Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений  | Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений |
| 22   | Итоговый урок по теме "Внутренние воды России".               |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   | Умение работать в группах и индивидуально                                     |
| <i>Раздел 5: Почвы и почвенные ресурсы. - 4 ч</i>        |   |  |  |   |
| 23   | Образование почв и их разнообразие.                           |  | Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами   | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.                                   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы   |   |
| 24   | Главные типы почв России и закономерности их распространения |  | Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их ра  | Понимать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, |
| 25   | Почвенные ресурсы России.                                    |  | Знать закономерности и распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв и влияние человека на них.     | Оценивать почвенные ресурсы страны.   |
| 26   | Обобщающее повторение по теме "Почвы".                       |  | Умения делать выводы и умозаключения ;   | Умение работать в группах и индивидуально   |
| <i>Раздел 6: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. - 4 ч</i> |  |  |  |   |
| 27   | Растительный мир России.                                     |  | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.  | Умение организовывать учебное сотрудничество  |
| 28   | Животный мир. Охрана органического мира.                     |  | Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.  | Знать растительный и животный мир России  |
| 29   | Охрана биологических ресурсов.                               |  | Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных | Оценивать место России в биологических ресурсах мира,                                   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | территорий.   |  |
| 30  | Итоговое обобщение по теме "Растительный и животный мир России" |  | Умения делать выводы и умозаключения ;  | Умение работать в группах и индивидуально  |
| <i>Раздел 7: Природные комплексы России. Тема !. Природное районирование. - 7 ч</i> |   |  |   |  |
| 31  | Природное районирование.  |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны   | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 32  | Моря, как крупные природные комплексы.                          |  | Умение работать с картой, анализировать прочитанный материал. Находить информацию в Интернете и других источниках.  | Умение работать с картой, анализировать прочитанный материал                           |
| 33  | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. |  | Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 34  | Лесные зоны России.   |  | Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем  | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | связей компонентов в природных комплексах.  |  |
| 35   | Безлесые зоны на юге России.                             |  | Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.                   | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 36   | Высотная поясность                                       |  | Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. | Составлять характеристику природы зон по типовому плану.                               |
| 37   | Итоговое обобщение по теме "Природные комплексы России". |  | Умения делать выводы и умозаключения ;  | Умение работать в группах и индивидуально  |
| <i>Раздел 8: Природа регионов России. - 22 ч</i> |  |  |   |  |
| 38   | Русская равнина.   |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории  | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | страны  |  |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины.   |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 40 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 41 | Кавказ.  |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа.                                       |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 43 | Урал.  |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 44 | Своеобразие природы Урала.  |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 45 | Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.              |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 46 | Западная Сибирь.  |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 47 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 48 | Условия работы и быта человека в Условиях Западной Сибири.          |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 49 | Восточная   |  | Определять по   | Понимать природную   |

|    |                                       |  |   |  |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
|    | Сибирь.                               |  | картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны               | зональность крупных природных районов, используя тематические карты                    |
| 50 | Природные комплексы Восточной Сибири. |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 51 | Озеро Байкал - Жемчужина Сибири.      |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 52 | Озеро Байкал - жемчужина Сибири       |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 53 | Пояс гор Южной Сибири.                |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 54 | Природные ресурсы                     |  | Определять по картам и схемам   | Понимать природную зональность крупных   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | Восточной Сибири и проблемы их освоения.                 |  | особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны                               | природных районов, используя тематические карты  |
| 55 | Дальний Восток: край контрастов.                         |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 56 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 57 | Природные ресурсы Дальнего Востока.                      |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 58 | Природные комплексы России.                              |  | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |
| 59 | Обобщающий урок по разделу "Природа"                     |  | Умения делать выводы и умозаключения  | Умение работать в группах и индивидуально  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | регионов России".  |  | ;   |   |
| <i>Раздел 9: Человек и природа. - 9 ч</i> |  |  |   |   |
| 60  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.        |  | Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты                    | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами                          |
| 61  | Стихийные природные явления.                                   |  | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Приводить примеры загрязнения окружающей среды  | Приводить примеры загрязнения окружающей среды  |
| 62  | Антропогенное воздействие на природу.                          |  | Знать: как человек изменяет компоненты природы и природные комплексы Уметь: выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. | Знать: как человек изменяет компоненты природы и природные комплексы                        |
| 63  | Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. |  | Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков   | Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 64 | Сохранить и улучшить среду своего обитания - задача современного человека.     |  | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Приводить примеры загрязнения окружающей среды | Приводить примеры загрязнения окружающей среды   |
| 65 | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.                      |  | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Приводить примеры загрязнения окружающей среды | Приводить примеры загрязнения окружающей среды   |
| 66 | Обобщающее повторение по теме "Человек и природа".                             |  | Умения делать выводы и умозаключения ;   | Умение работать в группах и индивидуально  |
| 67 | Обобщающее повторение по курсу "Физическая география России".                  |  | Умения делать выводы и умозаключения ;   | Умение работать в группах и индивидуально  |
| 68 | Природные комплексы своей местности: изучение и описание (весенняя экскурсия). |  | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты                                       | Понимать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты |

Тематическое планирование 9 класс

| № урока  | Тема урока  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <i>Раздел 1: Введение. - 1 ч</i>   |   |              |
| 1.   | Введение  | 1            |
| <i>Раздел 2: Место России в мире. - 4 ч</i>                                      |   |              |
| 1.   | Политико-государственное устройство Российской Федерации.   | 1            |
| 2.   | Географическое положение и границы России.  | 1            |
| 3.   | Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.                              | 1            |
| 4.   | Практическая работа №1 "Обозначение соседей России первого и второго порядка"   | 1            |
| <i>Раздел 3: Население Российской Федерации. - 5 ч</i>                           |   |              |
| 1.   | Исторические особенности заселения и освоения территории России.  | 1            |
| 2.   | Национальный состав населения России.   | 1            |
| 3.   | Миграции населения.   | 1            |
| 4.   | Городское и сельское население. Расселение населения.   | 1            |
| 5.   | Практическая работа №2 Выявление закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. | 1            |
| <i>Раздел 4: Географические особенности экономики России. - 3 ч</i>              |   |              |
| 1.   | География основных типов экономики на территории России.  | 1            |
| 2.   | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.  | 1            |
| 3.   | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.   | 1            |
| <i>Раздел 5: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. - 10 ч</i> |   |              |
| 1.   | Научный комплекс.   | 1            |
| 2.   | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.  | 1            |
| 3.   | Факторы размещения машиностроения.  | 1            |
| 4.   | ВПК   | 1            |
| 5.   | Практическая работа №3 "Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.     | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 6.   | Топливо-энергетический комплекс.   | 1 |
| 7.   | Роль, значение и проблемы ТЭК.   | 1 |
| 8.   | Топливно-промышленность.   | 1 |
| 9.   | Электроэнергетика.   | 1 |
| 10.  | Практическая работа №4 "Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 1 |
| <i>Раздел 6: Комплексы, проводящие конструктивные материалы и химические вещества. - 8 ч</i> |  |   |
| 1.   | Состав и значение комплексов.  | 1 |
| 2.   | Металлургический комплекс.   | 1 |
| 3.   | Черная металлургия.  | 1 |
| 4.   | Цветная металлургия.   | 1 |
| 5.   | Химико-лесной комплекс.  | 1 |
| 6.   | Факторы размещения химических предприятий.   | 1 |
| 7.   | Лесная промышленность.   | 1 |
| 8.   | Практическая работа №5 "Составление сравнительной характеристики двух металлургических баз по материалам учебника.     | 1 |
| <i>Раздел 7: Агропромышленный комплекс. - 8 ч</i>  |  |   |
| 1.   | Состав и значение АПК.   | 1 |
| 2.   | Земледелие и животноводство. Практическая работа №6 "Составление карт хозяйственных связей".                           | 1 |
| 3.   | Пищевая и легкая промышленность.   | 1 |
| 4.   | Инфраструктурный комплекс.   | 1 |
| 5.   | Состав комплекса. Роль транспорта.   | 1 |
| 6.   | Железнодорожный и автомобильный транспорт.   | 1 |
| 7.   | Водный и другие виды транспорта.   | 1 |
| 8.   | Связь. Сфера обслуживания.   | 1 |
| <i>Раздел 8: Районирование России. Общественная география крупных регионов. - 1 ч</i>        |  |   |
| 1.   | Районирование России.  | 1 |
| <i>Раздел 9: Западный макрорегион - европейская Россия. - 8 ч</i>                            |  |   |
| 1.   | Общая характеристика.  | 1 |
| 2.   | Состав, историческое изменение географического положения.  | 1 |
| 3.   | Население и главные черты хозяйства.   | 1 |
| 4.   | Районы центральной России.   | 1 |
| 5.   | Географические особенности областей Центрального района.   | 1 |
| 6.   | Волго-Вятский и центрально-Черноземный районы.   | 1 |
| 7.   | Северо-Западный район.   | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8.  | Практическая работа №7 "Сравнение географического положения и планирования двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга". | 1 |
| <i>Раздел 10: Европейский север. - 4 ч</i>                        |   |   |
| 1.  | Географическое положение, природные условия и ресурсы.  | 1 |
| 2.  | Население.  | 1 |
| 3.  | Хозяйство.  | 1 |
| 4.  | Практическая работа №8 "Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера"       | 1 |
| <i>Раздел 11: Европейский Юг. - 3 ч</i>                           |   |   |
| 1.  | Географическое положение, природные условия и ресурсы.  | 1 |
| 2.  | Население. Хозяйство  | 1 |
| 3.  | Практическая работа №9 "Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе".      | 1 |
| <i>Раздел 12: Поволжье - 4 ч</i>                                  |   |   |
| 1.  | Географическое положение, природные условия и ресурсы.  | 1 |
| 2.  | Население.  | 1 |
| 3.  | Хозяйство.  | 1 |
| 4.  | Практическая работа №10 "Экологические и водные проблемы Волги - оценки и пути их решения".                         | 1 |
| <i>Раздел 13: Урал. - 3 ч</i>                                     |   |   |
| 1.  | Географическое положение, природные условия и ресурсы.  | 1 |
| 2.  | Население.  | 1 |
| 3.  | Хозяйство.  | 1 |
| <i>Раздел 14: Восточный макрорегион - азиатская Россия. - 6 ч</i> |   |   |
| 1.  | Общая характеристика.   | 1 |
| 2.  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.   | 1 |
| 3.  | Западная Сибирь.  | 1 |
| 4.  | Восточная Сибирь.   | 1 |
| 5.  | Дальний Восток.   | 1 |
| 6.  | Составление и характеристика Норильского промышленного узла.  | 1 |