государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский
муниципального района Алексеевский Самарской области

Выписка из приказа

от 29.08.2014г. № 297-од

Об утверждении локального акта

В соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный акт «Положение о внутришкольном мониторинге».

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ ООШ пос. Ильичевский Н.А.Звягинцева

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ ООШ пос. Ильичевский, CN=Звягинцева Н.А., E=ilichevka_alks@samara.edu.ru
00e36e68edc603d187
2021.04.30 21:35:38+04'00'

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский
муниципального района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

_____Н.А.Звягинцева
Приказ №287-од от 29.08.2014г.

Положение

о внутришкольном мониторинге

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол №3 от 29.08.2014г.

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Ильичевский муниципального района Алексеевский Самарской области (далее образовательная организация).

1.2. Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

1.3. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся, для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с Планом работы или утвержденной директором программой.

1.4. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования образовательной организации, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательной организации нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором. Управляющий и Педагогический советы ГБОУ ООШ пос. Ильичевский имеют право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга - непрерывное, научно обоснованное, диагностико–прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего совета, осуществляющих общественный характер управления образовательной организацией, информацией о состоянии и динамике качества образования в ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:
- Сбор данных по школе в соответствии с окружными (региональным, федеральным) показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:
- Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

- Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия окружным (региональным, федеральным) нормативам показателей качества образовательной организации, принятия управленческого решения.
- Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

III. Участники мониторинговых исследований

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ГБОУ ООШ пос. Ильичевский в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ГБОУ ООШ пос. Ильичевский и локальными актами.

3.2. Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:
- Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
- Методические объединения учителей-предметников (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

- Социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

3.4. Администрация образовательной организации по решению Педагогического совета вправе обратиться в Юго-Восточное управление МОиН СО, научные и методические организации за помощью в организации проведения мониторинговых исследований. Оплата труда привлекаемых к проведению мониторинга специалистов может осуществляться из фонда оплаты труда ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
- Учащиеся, учителя, родители, администрация, социум;
- Направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования ГБОУ ООШ пос. Ильичевский, подготовка к ГИА и др.);

3.7. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательной организации и факторы его обеспечения.

3.8. При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольного мониторинга учитывается:

- Выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.).
- Сформированность метапредметных и личностных результатов и динамика обученности школьников.
- Степень самостоятельности обучающихся.
- Владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями и компетентностями.
- Индивидуальный подход к обучающимися в процессе обучения.
- Совместная деятельность педагога и школьника.
- Состояние психологического микроклимата.
- Результаты государственной итоговой аттестации, регионального мониторинга и текущей успеваемости.
- Степень участия в инновационной деятельности ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.
- Участие в научно - методической работе.
- Уровень овладения педагогическими инновационными технологиями.
- Оценка деятельности педагога родителями и обучающимися.
- Умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний).
- Способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности.
- Умение корректировать свою деятельность.
- Умение обобщать свой опыт.
- Умение составлять и реализовывать план своего развития.

3.9. Методы мониторинга деятельности педагога:

- Посещение уроков и мероприятий.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Социальный опрос.
- Наблюдение.
- Изучение документации.
- Анализ (самоанализ) уроков, занятий.
- Беседа о деятельности обучающихся.
- Результаты учебной деятельности школьников на основе внутренней и внешней экспертной оценки.

3.10. Методы мониторинга результатов образовательной деятельности:
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Письменный опрос.
- Письменная проверка знаний (контрольная работа).
- Текущая и итоговая аттестация, региональный мониторинг.
- Комбинированная проверка.
- Беседа, анкетирование, тестирование.
- Проверка документации.

3.11. Основания для проведения внутришкольного мониторинга:
- план;
- заявление педагогического работника на аттестацию;
- проверка состояния дел для подготовки управляющих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.12. Результаты внутришкольного мониторинга оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

3.13. Директор ГБОУ ООШ пос. Ильичевский по результатам внутришкольного мониторинга принимает следующие решения:
- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного мониторинга коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников.
3.14. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

IV. Модель внутришкольного мониторинга

Внутришкольный мониторинг осуществляется в четыре этапа:
Первый этап – нормативно-установочный:
- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- формирование группы педагогов, осуществляющих мониторинг (не работающих в классах, в которых проводится мониторинг);
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.
Второй этап - информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

Третий этап - аналитический:

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

V. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

5.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций и социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.4. Диагностика эффективности воспитательного процесса осуществляется группой педагогов из числа классных руководителей ГБОУ ООШ пос. Ильичевский под руководством и.о. заместителя директора по воспитательной работе по следующим направлениям:
- гражданско-патриотическое воспитание;
- занятость внеурочной деятельностью учащихся ГБОУ ООШ пос. Ильичевский;
- диагностика ориентации учащихся старших классов на здоровый образ жизни;
- диагностика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- микроисследование по контролю за выполнением задачи привития учащимся 1 –3 классов привычек здорового образа жизни;
- мониторинг употребления несовершеннолетними ГБОУ ООШ пос. Ильичевский ПАВ;
- микроисследования по питанию, режиму дня;

- диагностика уровня агрессивности и враждебности учащихся с проблемами дисциплины;
- диагностика психологической атмосферы в классном коллективе;
- диагностика личностного роста школьников;
- диагностика уровня воспитанности учащихся 1 – 9 классов;
- внутренний мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБОУ ООШ пос. Ильичевский;
- мониторинг использования учебно-лабораторного оборудования и компьютерной техники в образовательном процессе;
- диагностика уровня воспитанности учащихся 1 – 5 классов.

5.5. Диагностика эффективности учебного процесса осуществляется группой учителей ГБОУ ООШ пос. Ильичевский под руководством и.о. заместителя директора по учебно – воспитательной работе по следующим направлениям:
- Уровень обученности учащихся по темам проверяемого предмета.
- Качество знаний.
- Микроисследования по контролю за перегрузкой учащихся (Методы: анкетирование, беседы, наблюдения, изучение школьной документации, ученических работ).
- Уровень удовлетворенности посещенными курсами в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной деятельности.
- Уровень интеллектуального развития школьника начальной школы, основной школы, старшей школы (смотры знаний по изучаемым темам проверяемого предмета; анализ участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях).

5.6. Диагностику ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса осуществляет группа сотрудников ГБОУ ООШ пос. Ильичевский: заведующий

медиатекой, библиотекарь под руководством и.о. заместителя директора по учебной-воспитательной работе.

VI. Периодичность мониторинговых исследований

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации и планом внутришкольного мониторинга ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

6.2. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 3 дней с посещением не более 3 уроков, 2 занятий и других мероприятий.

6.3. Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к организации и(или) проведению внутришкольного мониторинга.

6.4. При обнаружении в ходе внутришкольного мониторинга нарушений законодательства РФ в области образования о них сообщается директору ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.

6.5. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если в плане на текущий месяц указаны сроки контроля.

6.6. В экстренных случаях директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки педагогов ГБОУ ООШ пос. Ильичевский без предварительного предупреждения (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка или нарушение законодательства в области образования).

6.7. При проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за день до посещения уроков.

6.8. План-график, по которому осуществляется мониторинг, доводится до всех участников образовательного процесса ГБОУ ООШ пос. Ильичевский в течение месяца:

- в общешкольном плане работы ГБОУ ООШ пос. Ильичевский в разделе внутришкольный мониторинг;
- на совещаниях и т. д.

VII. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования

7.1. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя окружной уровень и уровень образовательной организации.

7.2. На уровне образовательной организации:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в ГБОУ ООШ пос. Ильичевский;
- осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по образовательной организации, собранной по утверждённым внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в ГБОУ ООШ пос. Ильичевский;

- принимаются управленческие решения лицами, ответственными за качество образования образовательной организации.

VIII. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за учебный мониторинг – и.о. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – и.о. заместитель директора по воспитательной работе;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник ФАПа п. Ильичевский, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор ГБОУ ООШ пос. Ильичевский.