государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский
муниципального района Алексеевский Самарской области

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрена»<br>на заседании МО<br>Руководитель МО<br>_____Ю.Е. Крючкова<br>Протокол № 1 от 30.08.2024г. | «Проверена»<br>Зам. директора по УР<br><br>_____Т.М. Кадырова | «Утверждаю»<br>Директор ГБОУ ООШ<br>пос. Ильичевский<br><br>_____Н.А. Звягинцева<br>Приказ № 198 от 30.08.2024г. |

ЭП

O=ГБОУ ООШ пос. Ильичевский,
CN=Звягинцева Н.А.,
E=uv.ilich@63edu.ru

# Рабочая программа по предпрофильной подготовке

# «Современные профессии и география»

# для 9 класса

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена УМК по географии Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского и др. для 6-9 классов, Издательство «Русское слово». Учащимся рекомендуется использовать на уроках географические атласы и контурные карты для 6-9 классов издательств «Дрофа» или «Русское слово».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

***Личностные результаты***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, 6 языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

***Общие в рамках предметной области:***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Специальные в рамках учебного курса:***

- • развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- • понимание места и роли географии в решении современных задач;
- • владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

Учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями различных профессий, связанных с географией, а также познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности. Учащиеся в рамках освоения курса смогут овладеть различными методами, используемыми в географических исследованиях.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

***Тема 1. Введение. География в современном мире (1 ч.)***

Знакомство с планом работы курса. Значимость географии в повседневной жизни человека и географических профессий на рынке труда.

***Тема 2. Геология и палеонтология (3 ч.)***

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.

*Практическая работа №1: Работа с горными породами, полезными ископаемыми.*

***Тема 3. Метеорология (2 ч.)***

Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Профессия метеоролога. Метеорологические станции.

*Практическая работа №2: Способы наблюдения и предсказания погоды.*

***Тема 4. Экология (2 ч.)***

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы России и мира, возможные пути их решения. Профессия «эколог».

***Тема 5. Туризм (1 ч.)***

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента.

***Тема 7. Преподавание географии (1 ч.)***

Профессия «учитель географии», преподаватель географических дисциплин. Из истории профессии. Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Легко ли быть учителем? Научные исследования в области географии и смежных наук.

***Тема 8. Геоинформатика. Геоинформационные системы (2 ч.)***

Геоинформационные системы, области их применения. История ГИС, этапы развития ГИС. Дистанционное зондирование Земли, ГИС-проекты.

*Практическая работа №3: Разработка электронной карты.*

***Тема 9. Океанология, гидрология, почвоведение (1 ч.)***

Мировой океан и его части. Проблемы Мирового океана. Дистанционные методы в изучении океана. Воды суши и их состав. Экологические проблемы водных ресурсов. Использование поверхностных вод человеком в хозяйственной деятельности. Почва, состав и классификация почв. Почвенные горизонты. Экология почв России и мира. Хозяйственное использование почв.

***Тема 10. Экономика и экономическая география (1 ч.)***

Территориальная организация жизни общества. Регионалистика. Теории пространственного и регионального развития. Классификации стран по экономическим показателям. Социально-экономическое развитие.

***Тема 11. Геодезия и картография (2 ч.)***

Форма и размеры Земли. Измерения на поверхности Земли. План местности, топографическая карта. Виды картографических изображений. Моделирование и отображение пространственного расположения объектов природы и общества.

Практическая работа №4: Полярная съемка местности

***Тема 12. Географическое образование в России и за рубежом. Многообразие географических профессий (1 ч.)***

«Географические» ВУЗы России и мира. Развитие географического образования. Деятельность Русского географического общества. Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 1 | Введение. География в современном мире | 1 |
| 2 | Геология и палеонтология | 1 |
| 3 | Значение геологии в развитии и экономике страны. Профессия геолога | 1 |
| 4 | **Практическая работа №1:** Работа с горными породами, полезными ископаемыми | 1 |
| 5 | Метеорология-наука об атмосфере | 1 |
| 6 | **Практическая работа №2:** Способы наблюдения и предсказания погоды | 1 |
| 7 | Экология-наука о «доме» | 1 |
| 8 | Экологические проблемы. Профессия эколога | 1 |
| 9 | Туризм. Профессии туроператора и турагента | 1 |
| 10 | Педагогическая и научная деятельность в области географии | 1 |
| 11 | Геоинформатика. Геоинформационные системы | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | **Практическая работа №3:** Разработка электронной карты | 1 |
| 13 | Океанология, гидрология, почвоведение | 1 |
| 14 | Экономика и экономическая география | 1 |
| 15 | Геодезия и картография | 1 |
| 16 | **Практическая работа №4:** Полярная съемка местности | 1 |
| 17 | Географическое образование в России и за рубежом. Многообразие географических профессий | 1 |