государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский
муниципального района Алексеевский Самарской области

«Рассмотрена» на заседании МО Руководитель МО _____Ю.Е. Крючкова Протокол № 1 от 30.08.2024г.	«Проверена» Зам. директора по УР _____Т. М. Кадырова	«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ пос. Ильичевский _____Н.А. Звягинцева Приказ № 198 от 30.08.2024г.

ЭП

О=ГБОУ ООШ пос. Ильичевский,
CN=Звягинцева Н.А.,
E=uv.ilich@63edu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предпрофильной подготовке

для обучающихся 9 класса

«Практика конструктивного общения»

Пояснительная записка

Элективный курс «Практика конструктивного общения» предназначен для изучения обучающимися 9 класса в рамках предпрофильной подготовки.

Программа составлена на основе « Программы курсов для предпрофильной подготовки человековедческой направленности». Семенина С.К.; Дрофа; 2008 г.

Курс рассчитан на 17 часов.

Решение стратегических задач по формированию гражданского общества в качестве одной из ведущих тенденций определяет гуманизацию общества и демократизацию всех его процессов. Эти процессы сегодня выступают как *социально-ценностная и нравственно-психологическая основа жизнедеятельности общества, отношений между человеком и миром, между людьми.* Элективный курс «Практика конструктивного общения» направлен на формирование коммуникативной компетенции, способствует развитию толерантности, повышению общего уровня культуры выпускника 9 класса.

Программа курса предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов независимо от выбора профиля обучения. Курс не ориентирован на конкретный профиль обучения, он способствует осуществлению и реализации любой модели профильного обучения.

Актуальность:

Низкая конкурентоспособность молодёжи на рынке труда обусловлена не только недостаточным уровнем профессиональной подготовки, но и отсутствием навыков и способов позитивного поведения в условиях рыночной экономики, низкой самостоятельной активностью и коммуникативной некомпетентностью, неадекватной самооценкой.

Цель элективного курса: показать актуальность и необходимость человековедческих знаний при выборе любого профиля обучения; научить подростка адекватно вести себя в различных жизненных ситуаций, что является одним из составляющих успеха современного человека.

Задачи:

Предметные – расширить знания обучающихся, полученные в курсе обществознания, о принципах взаимодействия между людьми, причинах затруднений в общении, формах коммуникаций; активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций; рассмотреть реальные конфликтные ситуации и модели поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Метапредметные - развить умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей.

Личностные – формировать ценностные ориентиры, основанные на гуманистических традициях, способность к независимой оценке в профессиональном самоопределении; активизировать процесс профессионального и личностного самоопределения учащихся, создать приоритет жизненных ценностей, формировать основы толерантности.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;

- доступность для обучающихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает социальную компетентность и зрелость в плане выбора профиля обучения.

Методы и приемы:

- Метод проблемного обучения
- Дидактические игры.
- Исследовательский метод
- Мысленный эксперимент
- Метод моделирования
- Дискуссия
- Коммуникативные практикумы

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Контроль

- Текущий (устный опрос, тесты, решение социальных задач);
- Итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

Обучающиеся могут выбирать

-виды отчёта из предложенного учителем перечня;

-источники и литературу по теме.

Динамика интереса – может быть оценена через анкетирование на первом и заключительном занятиях.

Предполагаемый результат

Обучающиеся получат более углубленное и расширенное представление:

- о ценностях гуманизма в современном мире;
- о принципах взаимодействия между людьми;
- о причинах затруднений в процессе общения;
- о средствах выражения чувств;
- о формах, законах и правилах общения и отношений;
- о средствах противостояния групповому давлению.

Обучающиеся получат опыт:

- самостоятельной работы в решении социальных задач;
- поиска информации по заданной проблеме;
- посредством моделирования создавать и «проигрывать» определённые ситуации;
- выявлять причины возникновения проблем в общении и способы выхода из конфликтной ситуации.

В области коммуникативной компетенции обучающиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения, работать в команде.

В области социальной компетенции обучающиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр. Обучающиеся познакомятся с искусством дискуссии и полемики.

Содержание курса

Тема 1. Я – личность (2 ч.)

Осознание себя как личности, раскрытие своей индивидуальности и выявление личностного потенциала. Самопознание, самостановление, саморазвитие. Установление субъект-субъектных отношений.

Тема 2. Основные направления развития личности (3 ч.)

Способы самореализации личности. выбор жизненной стратегии. активная и пассивная жизненные позиции. Воспитание уверенности в себе.
Умение принимать решения и отвечать за свой выбор.

Тема 3. Личностное развитие индивида (3 ч.)

Система «Я» и становление самосознания. Соотносимость задач развития личности, её структурных характеристик. Самоменеджмент как средство индивидуальной самоорганизации личности.

Тема 4. Личность и жизненный успех (3 ч.)

Роль позитивного мышления в достижении жизненного успеха. Выстраивание позитивной «Я- концепции».Формирование позитивного мышления. Создание личной формулы успеха. Целеполагание как необходимый элемент достижения успеха.

Тема 5. Общество - пространство жизни личности. (3 ч.)

Проблема социальной зрелости личности. Функция «Я». Сила и слабость «Я».Разбалансированность «Я».Становление личности как субъекта деятельности. Проблемы самоопределения личностного роста. От «Я» к «Мы» - правила межличностных коммуникаций. Формирование
жизненно важных привычек. Формирование позиции личности.

Тема 6. Речь как средство коммуникации (3 ч.)

Культура речи как средство произведения впечатления или самопрезентации. Речевое развитие и общение. Практикум общения «Чтобы тебя понимали, и чтобы всех понимал ты». Критерии эффективной речи. Овладение формами, законами и правилами общения и отношений. Искусство требования. Соотношение порицания и поощрения в межличностном общении. Искусство дискуссии и полемики (правила).

Учебно-тематический план курса «Практика конструктивного общения»

Тема	Количество часов всего	Теория	Практика	
Тема 1. Я –личность.	2	1	1	
Тема 2. Основные направления развития личности.	3	2	1	
Тема3. Личностное развитие индивида.	3	2	1	
Тема 4. Личность и жизненный успех.	3	2	1	
Тема5.Общество – пространство жизни личности.	3	1,5	1,5	
Тема 6. Речь как средство коммуникации.	3	1	2	
Итого	**17**	**9,5**	**7,5**	

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

- Вайнцвайг Л. 10 заповедей творческой личности. М.1992 г.;
- Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. М.1993 г.;
- Конфликтология в школе: Учебно-методическое пособие для средних образовательных учреждений. Под ред. Баныкиной С.В. М. 2002 г.;
- Фромм Э. Бегство от свободы. М. 1990 г.

Для учащихся:

- Касаткина Е.К. Мы разные. М. 2001г.;
- Касаткина Е.К. Познай себя. М. 2003 г.;
- Касаткина Е.К. Экология семьи. М. 2001 г.;
- Рикк Брей. Как жить в ладу с собой и миром. М.1989 г.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание.М. 2009 г.