

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Ильичевский
муниципального района Алексеевский Самарской области

«Рассмотрена»
на заседании МО
Руководитель МО
_____Ю.Е. Крючкова
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«Проверена»
Зам. директора по УР
_____С.И. Петроченко

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
пос. Ильичевский
_____Н.А. Звягинцева
Приказ № 200 от 29.08.2022г.

**Программа курса по предпрофильной подготовке
для учащихся 9-го класса
«Педагогическое начало»**

Пояснительная записка

Стремительный переход российского общества к новым формам деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких кадров важная роль принадлежит учреждениям среднего профессионального образования.

Актуальность курса определяется значимостью в современном обществе профессий педагога, воспитателя, социального педагога, специфика которых дает первичное представление о направлениях педагогической работы: подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана; формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему; воспитание уважительного отношения к разным видам педагогической деятельности как социально равноценным.

Данный курс дает представление о профессиональной деятельности педагога, воспитателя, социального педагога, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности к саморазвитию.

Целью курса является знакомство учащихся с профессиями педагога, воспитателя, социального педагога.

Содержание программы направлено на решение следующих *задач*:

- дать целостное представление о профессии педагога, воспитателя, социального педагога;
- познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к будущему педагогу;
- предоставить возможность выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся к педагогической области.

В содержание курса включены следующие *виды знаний*:

Основные понятия и термины профессиональной деятельности педагога, такие, как: «педагогическая ситуация», «саморегуляция», «внушение», «речевая культура», «педагогическая деятельность», «педагогическая культура».

В содержание курса включены следующие *виды деятельности*: коммуникативная, репродуктивная, поисковая деятельность по сбору информации, проектная.

Ведущими технологиями обучения являются: моделирование ситуации, ролевые игры, практические упражнения, ситуационные задачи, творческие задания, занятия с элементами психологического тренинга.

Формы обучения: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Особенностью предлагаемой программы является использование исследовательских и проектных технологий и методов обучения. Преимущества тренинговых и диагностических форм проведения занятий состоит в осознании девятиклассниками личной ответственности за свой выбор.

В результате обучения учащиеся будут:

- знать:

- виды педагогической профессии;
- основные понятия и термины профессиональной деятельности педагога воспитателя, социального педагога;
- основные виды деятельности педагога, воспитателя, социального педагога;
- пути подготовки и получения профессионального образования;
- актуальную ситуацию на рынке труда; возможности трудоустройства педагога воспитателя, социального педагога; требования рынка труда к педагогу, воспитателю, социальному педагогу.

- понимать:

- основные виды деятельности педагога, воспитателя, социального педагога.
- отличия между профессией педагога и другими профессиями, связанными с воспитанием подрастающего поколения;

- основы профессиональной успешности педагога, воспитателя, социального педагога, необходимости совершенствования и развития профессионально важных качеств;
- уметь:**
- использовать полученную информацию в процессе своего профессионального самоопределения, построения личного профессионального плана;
 - использовать в межличностных отношениях правила эффективного общения.

Формы контроля освоения курса:

Текущий контроль и итоговая зачетная работа (может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта).

Специфика программы:

Курс рассчитан на 11 часов. Предусматривает расширение знаний девятиклассников о профессиональном самоопределении, о видах педагогических профессий, развитие у учащихся навыков четко соизмерять свои потребности с возможностями и сознательный выбор наиболее подходящей сферы деятельности.

Данный курс включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части учащиеся получают представление об особенностях педагогических профессий, практическая часть предусматривает составление личного профессионального плана, а также овладение навыками самопрезентации.

Учебно – тематический план

№ п\п	Тема, разделы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
1	Введение. Я и моя профессиональная позиция.	2	0,5	1,5	Входной опрос, дискуссия
2	Раздел 1. Основы педагогической деятельности <i>Тема 1.</i> Виды педагогической профессии	1	0,5	0,5	Наблюдение; Анализ практической деятельности; Рефлексия; Собеседование; Анкетирование
	<i>Тема 2.</i> Основные виды деятельности педагога	1	0,5	0,5	
3	Раздел 2. Педагогическая культура <i>Тема 1.</i> Понятие о педагогической технике. Правильность речи.	2	1	1	Собеседование; Анкетирование
	<i>Тема 2.</i> Эмоциональная культура педагога, воспитателя, социального педагога. Саморегуляция	1	0,5	0,5	

6	Раздел 3. Профессиональная подготовка педагога, воспитателя, социального педагога Тема 1. Требования, предъявляемые профессией к человеку Тема 2. Личный профессиональный план (итоговое занятие)	3	0,5	2,5	Опрос; Рефлексия
		1	0,5	0,5	
	Итого:	11	4	7	

**Содержание программы курса по предпрофильной подготовке
для учащихся 9-го класса «Педагогическое начало»**

Введение: Я и моя профессиональная позиция (2ч)

Выявление представлений учащихся о педагогических профессиях.

Важность педагогических профессий для общества.

Беседа, знакомство с программой. **(0,5ч)**

Тренинг 1 «Самопознание: самооценка, потребности, самоанализ, ответственность»:
 «Веселая палитра знакомств»; «Визитка»; «Имя – импульс»; «Мои потребности»; «Части моего Я»; «Контракт с самим собой»; «Мотивы поступков». **(1,5ч)**

Раздел 1. «Педагогическая деятельность» (2ч)

Тема 1. Виды педагогической профессии(0,5ч)

Разновидности педагогической профессии: педагог, воспитатель, социальный педагог. Знакомство с особенностями деятельности воспитателя.

Ролевая игра 1 «Учителя, воспитатели». (0,5ч)

Тема 2. Основные виды деятельности педагога (0,5ч)

1. Виды деятельности педагога: обучение; воспитание; организация игр; общение с детьми с применением информационно-коммуникативных технологий.

2. Организация игр на сплочение детского коллектива(Приложение 1,2). Возможности и область использования приложения PowerPoint.

3. *Практическая работа 1 «Решение педагогических ситуаций» (0,5ч)*

4. *Практическая работа 2 «Создание презентаций «Мы - коллектив» в программе PowerPoint».*

Раздел 2. «Педагогическая культура» (3ч)

Тема 1. Понятие о педагогической технике. Правильность речи

Основы техники речи. (1ч)

1. Речевая культура педагога. Выразительность, ясность, эмоциональность, уверенность, дыхание, голос, дикция.

2. *Практическая работа 3 «Выполнение упражнений на развитие выразительности речи»- 1ч (Приложение 3) (1ч)*

Тема 2. Эмоциональная культура педагога. Саморегуляция.

1. Понятие об эмоциях. Основы мимической и пантомимической выразительности. Жесты и мимика. Понятие о саморегуляции. Искусство саморегуляции. Внушение и самовнушение. Убеждение. Способы убеждения **(0,5ч)**

2. *Практическая работа 4* «Выполнение упражнений по развитию эмоций. Решение педагогических ситуаций» (Приложение 4). **(0,5ч)**

Раздел 3. «Профессиональная подготовка» (4ч)

Тема 1. Требования, предъявляемые профессией к человеку(0,5ч)

1. Психологические качества учителя.

2. *Практическая работа* «Проектирование деятельности по диагностике и коррекции личностных качеств, необходимых для педагогических профессий». **(2,5ч)**

Тема 2. Личный профессиональный план

1. Возможные пути получения профессионального образования в области педагогики. **(0,5ч)**

2. Рефлексия: образ учителя (анкетирование) **(0,5ч)**

Информационное обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Интерактивная доска;
- компьютер - 8 шт;
- телевизор;
- офисная бумага формата А4, А3
- набор карандашей, мелков, фломастеров.

Список использованных источников

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М.Борытко.-М.: Академия, 2008.-320с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / Н.М. Борытко. -М.: Академия, 2006.-288с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2007.-208с.
4. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов.- М.: Академия, 2002.- 272с.
5. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2001. – 56 с.
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика. / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2001.- 408с.
7. Тренинг профессиональной идентичности / Автор-составитель Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. – 208 с.
8. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О.. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Книга для чтения. М., ИЦ «Академия», 2007.-176 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su/rukovoditelja/
10. [Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости](http://www.inter-pedagogika.ru) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>
11. [Психологический центр Адалин - консультации детского психолога](http://adalin.mospsy.ru) . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>

Литература для учащихся

1. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 288с.
2. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественнонаучного профиля. Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144с.
3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «Бахрах-М», 2009. – 704 с.

Ситуация 1:

Звенит звонок на урок. 7 класс у кабинета истории ожидает учительницу. Кабинет заперт. Вот и учительница. Она подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался?» Ребята растерянно переглянулись. «Надеетесь таким образом сорвать урок?» - накинулась она на ребят с обвинениями. Ученики попробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы. Она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: «Простите, Елена Ивановна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, - в этом окрашены парты. Замок я специально бумагой закупорил, чтобы никто не вошел и не испачкался.

Ответьте на вопросы:

- 1. Почему возник конфликт? Можно ли было его избежать*
- 2. Какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы правильно сориентироваться в подобной ситуации?*
- 3. Предложите свой вариант решения ситуации и проиграйте его.*

Ситуация 2:

Во время объяснения учителя, ученик 9 класса Валерий П. был невнимателен, переговаривался с соседом. Учитель прервал рассказ и вызвал Валерия к доске. Ответив на поставленный учителем вопрос достаточно глубоко и правильно, Валерий ожидал хорошей отметки. Но учитель сказал: «Хотел поставить тебе «3», но случайно поставил «4». Пусть уже остается так, не хочу марать журнал.

Ответьте на вопросы:

- 1. Какими мотивами руководствовался учитель, создавая эту ситуацию (вызывая ученика к доске, оценивая его ответ?)*
- 2. Оцените с позиций ученика и всего класса деятельность учителя.*

Игры на знакомство

«Найди друга»

На спину участникам игры вешаются на булавочки карточки с названием животного или какого-то известного деятеля. Задача участников-узнать, что у них написано на карточке, задавая закрытые вопросы остальным, причем одному человеку можно задать лишь один вопрос.

«Правда или ложь»

Участники игры садятся в круг и по очереди называют три факта из своей жизни, 2 из которых правда, а 1-ложь. Остальные участники должны угадать, где правда, а где ложь.

«Вопросы справа»

Все участники встают в круг. Доброволец выходит за дверь. Оставшиеся члены группы договариваются, как они будут отвечать на вопросы человека, вышедшего за дверь. Пример: первому участнику задают вопрос, но на него отвечает сосед справа. И так по кругу. Доброволец должен угадать, как отвечают на его вопросы. Систему ответов можно менять.

Игры на взаимодействие

«Поздоровайся»

Участникам предлагается поздороваться с каждым членом группы разными частями тела (щечками, шеями, коленками и т.д.)

«Да-нет»

Ведущий ставит две таблички (да и нет). Предлагается каждому участнику отвечать на задаваемые вопросы ответом "да", либо "нет", вставая под нужную табличку.

Примеры вопросов:

- Я сегодня хорошо спал
- У меня отличное настроение
- Я хочу отдохнуть и т. п.

«Комплименты»

Все участники этой игры встают в круг. Один доброволец встает в центр и выслушивает комплименты от любого человека, стоящего в кругу. Если есть время, то можно сделать так, чтобы каждый участник и постоял в кругу и выслушал каждого.

Упражнение на интонацию

Произнесите обращение «Иди сюда» с различной интонацией:

1. «Иди сюда» (с целью отвлечения от баловства в коридоре)
2. «Иди сюда» (с целью поощрения за хороший ответ у доски)
3. «Иди сюда» (с целью попросить о помощи)

Стили общения педагога с учащимися

Авторитарный стиль («разящие стрелы»)

Основные формы взаимодействия: приказ, указание, инструкция, выговор.

Начальственный тон. Нетерпение к возражениям.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием авторитарного стиля взаимодействия

Демократический стиль («возвращающийся бумеранг»)

Опора на мнение коллектива, учитель старается донести цель деятельности до каждого, подключает их к активному участию в обсуждении хода работы. Учитываются индивидуальные склонности и способности каждого. Основные формы общения: просьба, совет, беседа.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием демократического стиля взаимодействия

Либеральный стиль («плывущий плот»)

Попустительский стиль, при котором учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием либерального стиля взаимодействия

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

- «Садитесь, пожалуйста, на места»
- «Посмотрите на меня внимательно»

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

- «Я не хочу с тобой разговаривать»
- «Подойди ко мне»

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

- «Я очень удивлен»
- «Войдите в класс»

Ситуация 1:

Возбужденный, злой Миша в сопровождении старосты входит в кабинет к классному руководителю. Тот занят: вбивает гвоздь в стену, чтобы повесить картину. Увидев Мишу, он спокойно обращается к нему: «Миша, подай мне, пожалуйста, молоток!»

Миша подает молоток. «А теперь отойди в сторону и посмотри, не криво ли висит картина? Ну вот, мы с тобой и справились. А теперь давай поговорим, что у вас там случилось?» Миша уже без запальчивой раздражительности рассказал о случившемся. Договорились – больше этого не будет. Уходя, Миша сказал: «Вы только позовите меня, я вам всегда буду помогать в кабинете». После этого Миша часто стал заходить в кабинет физики к классному руководителю.

Ответьте на вопросы:

1. Почему классный руководитель предложил Мише сначала заняться делом?
2. Оцените такой подход к мальчику.

Ситуация 2:

1 сентября. Первое классное собрание в 10 классе. Учитель обращается к ученикам: «Ребята! Дирекция школы решила заработанные вами на субботнике деньги передать на приобретение технических средств». Ребята некоторое время молчали, затем раздался шквал реплик: «Не согласны!», «Раздайте деньги!», «Мы сами можем решить!»

Ответьте на вопросы:

1. Пренебрежение какими принципами педагогического такта стало причиной конфликта?
2. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы продуктивно решить эту ситуацию?
3. Предложите свои варианты решения ситуации. Обоснуйте их.

Ситуация 3:

Мать Маши пришла в школу узнать, как учится и ведет себя ее дочь. Только она успела переступить порог учительской, как услышала:

-Ваша дочь – законченная лентяйка!

-А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж и сам собирался вас вызвать: болтает дочь на уроках, никакого сладу с ней!

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берет женщину под руку и уводит ее в укромный уголок. И они разговаривают о чем-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдет что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадежным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят ее в классе, как близко к сердцу принимает она все классные дела. И только потом разговор пойдет о двойках, о невыученных уроках, о разговорах на уроках математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: «Спасибо, голубушка. Уж я постараюсь, прослежу». И уходит она из школы не раздраженная, а озабоченная новыми задачами, которые придется решать вместе с классной руководительницей.

Ответьте на вопросы:

1. Какие чувства испытала мать Маши, войдя в учительскую? Дайте оценку поведению учителей.
2. Как следует вести беседу с родителями?
3. Чем объяснить взаимопонимание, возникшее в беседе классной руководительницы с мамой?

Схема личного профессионального плана

Главная цель	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться
Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы	Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста
Пути и средства достижения цели	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, выбор профиля обучения в старшей школе, поступление в определенное учебное заведение (ПУ, колледж, ВУЗ, курсы)
Внешние сопротивления на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей
Внутренние условия достижения цели	Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию
Запасные варианты и пути их достижения	Например: «Не пройду по конкурсу в техникум – по-пробую поступить на ту же специальность в ПУ» и т.д.

**Анкета для учащихся 9кл., посещающих курсы по выбору
(на начало посещения курса)**

1. Фамилия, имя.
2. Почему я выбрал этот курс?
3. Мои ожидания: что я хочу узнать на курсе?
4. Определился ли ты с выбором профессии?
 - а) нет;
 - б) да;
 - в) еще не думаю об этом.

**Анкета для учащихся 9кл., посещающих курсы по выбору
(на окончание курса)**

1. Фамилия, имя.
2. Понравился ли тебе курс?
 - а) Если да, то чем?
 - б) Если нет, то почему?
 - в) Если «не очень понравился», то чем понравился, а что было для тебя неинтересным?
3. Оправдались ли твои ожидания? Узнал ли ты то, что хотел узнать?
4. Повлиял ли курс на выбор дальнейшей профессии?
 - а) нет;
 - б) даЕсли да, то как?