

**Педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения обучающихся
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский**

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает, куда направить свои усилия? Как правило, студент начинает понимать – его эта специальность или нет, когда он уже на первом курсе. Тех, кто удовлетворен своим выбором – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ЕГЭ, волнение родителей? На такой поступок решится не каждый. К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать профориентационная работа, проводимая в школе.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии отражаются не только на самом человеке, но и на обществе в целом. В сложившихся условиях особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

Наиболее традиционным для нашей страны подходом к профориентации является «педагогический» подход». Основной особенностью этого направления профориентации является опора на ресурсы сознания клиента. Ключевой задачей профориентации данного типа является предоставление клиенту информации о профессиях, состоянии рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, возможностях трудоустройства и т.д.

Современная школа должна не только давать компетентности, но и помочь в самоопределении учащихся. Помочь осознанно ответить на вопросы: «Кем хочу стать?» и «Кем могу стать?» **Какие же возможности и достижения школы могут помочь самоопределению учащихся в наше непростое время?**

Необходимость разработки основ педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности обусловлена происходящими изменениями в нашей стране. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и ФГОС «система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, на создание условий для его самоопределения и самореализации».

Цель профессиональной ориентации - сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т.е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать по выбранной специальности.

Задачи профориентационной работы в школе:

- Изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности (анкетирование, тестирование и т.п.).
- Ознакомление учащихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.).
- Создание условий для проверки на практике склонностей и способностей (система дополнительного образования).
- Консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрение

максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном участии педагога. Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении.

Под педагогическим сопровождением понимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

Основные направления профориентационной работы классного руководителя зависят от возрастных особенностей учащихся. При планировании воспитательной работы, классный руководитель предусматривает мероприятия с профориентационной тематикой: беседы с учащимися о выборе профессии, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий и т. д. При этом он учитывает специфику профориентационной работы на разных этапах профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профконсультированию состоит из четырех основных направлений:

- *Информационное направление.* Основной задачей является формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. В рамках данного направления считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой учащегося, выбирающего профессию.
- *Диагностическое направление.* Основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает сообщение учащемуся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента.

Основной проблемой учащегося, в соответствии с этим направлением, считается дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах.

- *Консультационное направление.* Основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора.

Основная проблема учащегося заключается в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием клиента, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.

- *Тренинговое направление.* Основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в профконсультировании предназначены для побуждения клиента к выбору и для формирования навыков решения проблем.

Профессиональная ориентация – система средств по активизации профессионального самоопределения личности, рассматривающая человека как субъекта выбора, и построения жизненной и профессиональной карьеры.

Самоопределение личности согласно Петровскому – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Профессиональное самоопределение личности — это более узкое понятие. Т.е. достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Профессиональное самоопределение *характеризуется:*

- избирательностью отношения человека к миру профессий;
- осуществлением выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;

- постоянным самоопределением субъекта в течение всей жизни;
- детерминацией внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.);
- тесной связью с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности.

Этапы профессионального самоопределения

1 этап – это детская *игра*, в ходе которой ребенок примеряет на себя разные роли.

2 этап – подростковая *фантазия* – когда подросток представляет себя в той или иной профессии.

3 этап – *предварительный выбор профессии*, когда виды деятельности сортируются в следующем порядке: с точки зрения интересов; способностей; системы ценностей.

4 этап – *практическое принятие решения* – выбор профессии.

Выбор профессии зависит от трех объективных условий:

- 1) социальное положение и материальное благосостояние семьи;
- 2) уровень образования родителей;
- 3) социальный престиж профессии.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Задача по ознакомлению учащихся с современными профессиями, информированию их о потребностях общества в кадрах поставлена и в основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития. Большая роль в профпросвещении учащихся принадлежит внеклассной работе, различным внеурочным мероприятиям. Значительное место в нем занимают беседы, которые проводят классные руководители. Такие беседы посвящены ознакомлению с одной какой-то профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости правильного выбора их для человека. При

этом тематика таких бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Информационно-справочное описание профессии направлено на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащемуся для более детального анализа и понимания специфики выбираемой профессии.

Функциональное описание включает нормативные характеристики профессионально важных качеств и медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности.

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану (*профессиограмма*):

1. История профессии.
2. Тип профессии.
3. Класс профессии.
4. Профессиональная область.
5. Базовое образование.
6. Условия труда.
7. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.
8. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.
9. Области применения профессиональных знаний.
10. Преимущества профессии.
11. Ограничения профессии.
12. Учебные заведения, обучающие данной профессии.

Очень часто подростки путают такие понятия как профессия, специальность и должность. Поэтому важно, чтобы учитель объяснил, в чем отличия.

Профессия – вид трудовой деятельности человека, обусловленный разделением труда, требующий определенной подготовки и являющийся источником доходов.

Специальность – специализация или разновидность деятельности в рамках одной профессии.

Должность – это совокупность трудовых обязанностей, которые работник выполняет на определенном рабочем месте. Названия должностей часто совпадают с названиями профессий.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор траектории образовательного маршрута для получения нужной профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессий с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Профессиональное самоопределение — завершающий этап системы профориентации школьников. В процессе профессионального становления будущего квалифицированного специалиста можно выделить три четко выраженных периода:

1. *Период до поступления в профессиональное учебное заведение* (профессиональная ориентация в школе, участие в деятельности трудовых объединений школьников, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии).

2. *Период обучения в профессиональном учебном заведении* (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. *Начало трудовой деятельности* (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики; закрепление и развитие

полученных знаний, умений и навыков; приобретение опыта работы по специальности, окончательное утверждение в избранной профессии).

Работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов, и составляет сущность процесса профессионального самоопределения.

Современные ученики совершенно не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было бы применить свои силы.

Наша школа пытается разработать свою систему профориентационной работы с учащимися. В частности, в рамках предметных недель, проводя различные мероприятия, каждый учитель имеет возможность рассказать немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках.

Также в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, умений и навыков, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни.

На занятиях по элективным курсам, программы которых значительно выходят за рамки школьных дисциплин, ребята могут получить интересующие их знания и попробовать применить их на практике. Основная цель профориентации в системе образования — это формирование личности «труженика», отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами.