Открытый урок с использованием ИКТ технологий, проблемного обучения здоровьесбережения, с элементами РКМЧП.
Урок русского языка в 3 классе продемонстрирован в рамках работы методического объединения с приглашением администрации школы, учителей ОУ.
Провела: Парамонова Т.И., учитель начальных классов ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

УЧИТЕЛЬ Парамонова Т.И.
КЛАСС: 3
ДАТА 10.11.2020 г.
ПРОГРАММА «Школа России»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: русский язык
ТЕМА УРОКА: «Приставка»
ЦЕЛЬ УРОКА: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с частью слова - приставкой.
ЗАДАЧИ УРОКА:

Предметные:

- создать условия для формирования представлений детей о приставке как значимой части слова;
- обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

Метапредметные:

- ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;
- ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

Личностные:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний.
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2014.
- презентация к уроку;

- мультимедийная установка;
- карточки для работы в паре;
- наглядность.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

- ✓ на уроке ученик получит знания о приставке как значимой части слова;
- ✓ научится находить приставку среди других частей слова;
- ✓ образовывать новые слова с помощью приставки.

Метапредметные:

- ***познавательные:*** ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;
- ***коммуникативные:*** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
- ***регулятивные:*** ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый контроль по результату;

Личностные:

- ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			предметные	личностные, метапредметные
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) Цели: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	***Слайд 1*** - Прозвенел и смолк звонок. Он позвал нас на урок! Девочки тихонько сели, Мальчики тихонько сели, На меня все посмотрели. - Проверим готовность к уроку! Давайте поприветствуем друг друга ***Массаж рук.*** Похлопайте в ладоши. Постучите в кулачки. Помассируйте каждый пальчик. Покатайте карандаш между ладонями.	Улыбаются друг другу. Внутренне организуются, мобилизуются на работу. Делают массаж рук, готовятся к чистописанию		*личностные* действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом; *коммуникативные* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<u>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений деятельности.</u> **Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий,	**1)Минутка чистописания:** - Откройте тетради, пропустите 2 строки и запишите дату урока: *Двадцать седьмое*		Давать характеристику звуков, знать словарные слова, составлять	*регулятивные* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою

достаточных для проблемного изложения нового материала.	*октября.* *Классная работа.* - Отгадайте загадку. ***Слайд 2*** *На кустах тепличных* *красные плоды,* *Толстые, пузатые,* *узнаёшь их ты?* *Как большие ягоды* *на веточках висят,* *С нетерпеньем просятся* *в овощной салат*. - С какой буквы начинается слово *помидоры*. - Охарактеризуйте звук *п* - А теперь пропишите буквы в тетради. - Какие словарные слова мы изучили на букву *п?* **2) Работа с предложением:** ***Слайд 3*** ***Теплица, мы, помидоры, весна, в, посадили.*** - Составьте из слов предложение с отгаданным словом. Запишем его. Подчеркните грамматическую основу,	Записывают в тетради число Слушают загадку, отгадывают. Помидоры *Согл., твёрд., глухой, парный.* *По про под* *Называют слова: Понедельник, петрушка, погода.* Записывают предложение: *Весной <u>мы</u> <u>посадили</u> помидоры в теплицу.*	предложения. Выделять грамматическую основу, определять часть речи. Обобщать ранее изученный материал о составе слова.	версию *познавательные* ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания *коммуникативные* оформлять свои мысли в устной форме

	подпишите, чем они выражены. **3) Актуализация знаний:** ***Слайд 4*** - Как вы думаете – может ли быть слово без корня? - Что такое окончание? - Как найти окончание? - Смоделируйте на доске те части слова, которые мы уже изучили (паровозик).	-Нет. - Это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. - Чтобы найти окончание надо изменить форму слова. На доске моделируют паровозик «состав слова».		
III. <u>Постановка учебной задачи.</u> <u>Цель:</u> – организовать формулировку темы, цели урока.	- Выпишите слово ***«посадили»***- разберите его по составу - Достаточно ли тех знаний, что мы имеем?	Один ученик у доски. Разбирают слово по составу в соответствии с алгоритмом. Приходят к выводу, что им недостаточно знаний для решения данного задания.	Знакомятся с понятием «приставка».	*регулятивные* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *познавательные* на основе анализа объектов делать выводы.

	- О чём же мы будем говорить на уроке? ***Слайд 5*** - Тема нашего урока «Что такое приставка?», и мы с вами ответим на главный вопрос урока: -что такое приставка? - место приставки в слове; - для чего служит приставка?	Формулируют тему урока.		
IV. <u>Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания и способов действия)</u> <u>Цели:</u> – организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога.*	**<u>Исследовательская работа</u>** **Слайд 6** **1) Фронтальная работа.** <u>На экране:</u> <u>Переходит, подходит, входит, выходит, обходит, уходит</u> - Докажите, что данные слова являются однокоренными. Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов. ***Слайды 7*** Сделаем выводы:	Высказывают предложения	Получат первоначальные знания о приставке; познакомятся с местоположением приставки учатся находить приставку среди других частей слова; выяснят значение приставок	*регулятивные УУД* проговаривать последовательность действий на уроке *коммуникативные УУД* работать в группе *познавательные УУД* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт

	- Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово? - Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня? - Как называется эта часть слова? ***Слайд 8*** **2) Работа по учебнику** Стр. 84 Правило Стр. 85 Таблица приставок, которые всегда пишутся одинаково.	*-пере,-под, -в,-вы, -об,-у* - Перед корнем - Приставка. *Читают правила на с. 84-85*		
Физминутка Цель: здоровьесбережение	***Слайд 9***	*Выполняют действия*		
V. <u>Первичное закрепление во внешней речи</u> <u>Цели:</u> – организовать закрепление нового знания; – организовать фронтальную проверку,	1) **Фронтальный опрос** - Как называется часть слова, которая стоит перед корнем? - Для чего она служит? - Как нужно действовать, чтобы правильно написать приставку?	-Приставка. - Для образования новых слов. -Подобрать однокоренные слова с приставками.	Находить приставку в слове, понимать значение приставок, учиться образовывать новые слов с помощью приставок.	*регулятивные* проговаривать последовательность действий на уроке, находить и исправлять ошибки самостоятельно *коммуникативные* оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других *личностные* формировать мотивацию к

	- Вернёмся к таблице приставок. Поиграем. Я называю слово, а вы от этого слова образуете с помощью приставок, которые в таблице, новые слова.			обучению и целенаправленной познавательной деятельности
VI. <u>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</u> <u>Цели:</u> – Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий – организовать работу в тетради и у доски;	***Слайд 10*** **1)Работа в паре** - На столе у вас карточки. Работаем в парах. Записываем в эти карточки недостающие приставки. Карточки № 1 ***Слайд 11*** **2) работа в тетради и у доски.**	*Выполняют работу в паре.* *Проверка* *Выполняют задание в тетради и на доске*	Уметь правильно выбирать приставки, понимать значение приставок, писать слитно со словами.	*коммуникативные* формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; *познавательные* строить речевое высказывание в устной форме *регулятивные* принимать и сохранять учебную задачу *личностные* ученик получает возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.
VII. <u>Включение в систему знания и повторение</u> <u>Цели:</u> – Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий;	**1) фронтальная работа** - Внимательно посмотрите на слова, которые я буду показывать. Если я покажу слово, в котором есть приставка, вы хлопаете в ладошки. Если покажу слово, в котором нет приставки, вы сидите тихо.	*Ответы детей.*	Уметь выделять приставки в словах.	*коммуникативные* оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других *регулятивные* преобразовать практическую задачу в познавательную; *личностные* ученик получает возможность

	делать, сделать, вез, отвез, вывез, занес, нес, принес, мороз, заморозил.			учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников
VIII. Итог урока на рефлексивной основе. Цели: – зафиксировать новое содержание урока; – организовать рефлексию собственной учебной деятельности.	- Я буду показывать только приставки, а вы догадайтесь, что нужно сделать. Представьте, что перед вами лист бумаги и краски. Вам нужно на листке А если у нас приставка **при-**? Используем приставку **об-** ***Слайд 12*** - Какой вывод можно сделать из этой игры? - Что такое приставка? - Для чего служат приставки? - Как найти в слове приставку? ***Слайд 13*** – **Закончите предложения:** • Урок помог мне… • Для меня было сложным… • Мне понравилось…	(**На**рисовать). (**При**рисовать). (**Об**рисовать). У каждой приставки своё значение. *Проводят анализ своей собственной учебной деятельности*	Знать, что такое приставка, её нахождение в составе слова, для чего она служит и её значение	*коммуникативные* оформлять свои мысли в устной форме *регулятивные* соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
IX. Домашнее задание Цель: – организовать выполнение д/з.	***Правила с. 84-85 упр.156, словарь.*** *(Вставить приставки в слова, списать словосочетания и*	Слушают пояснения учителя, записывают в дневник.		*коммуникативные* слушать и понимать речь других

	выделить приставки)			

Приложение

Карточки для групповой работы

Задание для 1 группы

…бежал за угол
…бежал из дома
…бежал первым
…бежал через дорогу
…бежал от края
Подсказка:
За - вы - при - пере - от - про -

Задание для 2 группы

…читал маме
…читал вслух
…читал снова
…читал в журнале
…читал до конца
Подсказка:
За - про - пере - вы - до -

Задание для 3 группы

...писал письмо
… писал рассказ
…писал в тетрадь
…писал красиво
…писал из словаря
Подсказка:
На - до - за - пере - вы -

Карточки для работы в паре

Вставьте подходящие по смыслу приставки:

…ступила осень. В воздухе …холодало. Вода в водоемах …темнела. С кустов и деревьев …летает листва. …летные птицы …бираются …летать в теплые края.
Работа в парах. - На столе у вас карточки. Работаем в парах. Записываем в эти карточки недостающие приставки. (Слайд 14) Дописать недостающую по смыслу часть слова. *…бежал за угол, …бежал из дома, …бежал первым, …бежал через дорогу, …бежал от края.*

Тест

1. Приставка – это:

а) главная часть слова

б) значимая часть слова

2. Приставка стоит:

а) перед корнем

б) после корня

3. Приставка служит:

а) для связи слов в предложении
б) для образования новых слов

4. Приставка – это:
а) изменяемая часть слова
б) неизменяемая часть слов

5. Чтобы найти приставку в слове надо:
а) изменить форму слова
б) подобрать однокоренные слова

6. В каком слове есть приставка:
а) записка
б) замок