

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н.Жакселикова

(ГБОУ ООШ пос. Ильичевский, Алексеевский р-он.)

В Советском Союзе музейная педагогика получила большое распространение в 1970-е годы.

Почему в образовательных учреждениях на современном этапе большое значение уделяют музейной педагогике? Ответ прост: в наше непростое время необходимо развивать и повышать нравственные и патриотические чувства молодого поколения. Именно музейная педагогика оказывает большую помощь в процессе воспитания личности. Главные особенности данной науки это: добровольность, возможность реализовать свои способности, удовлетворение интересов посредством музейных экспонатов.

Слайд № 3. Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;

- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;

- организовать интересные уроки и дополнительные,

- внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Слайд № 4, 5. Создание музейной среды вокруг ребенка, организация интерактивных экскурсионных занятий, особые принципы общения, все это составляющие музейно – педагогического процесса. Мне близка музейная педагогика, потому что, преподаю историю в школе и занимаюсь созданием школьного краеведческого музея. В нашем музее на данный момент собрано 150 подлинных экспонатов - это предметы старины, а также материалы советского периода. Ученики уже начинают работать в музее: берут интервью у жителей поселка, приносят подаренные экспонаты, записывают инвентарные номера и др.

Одним из эффективных педагогических средств и методов обучения в своей работе выделяю **методы проектирования и исследования.**

Слайд № 6, 7. Еще к 70-летию победы в Великой Отечественной войне учащиеся самостоятельно собирали материал об участниках войны, о тружениках тыла, встречались с ветеранами или их родственниками, искали фотографии. Тогда результатом работы стали Книги Памяти двух населенных пунктов – п.Ильичевский и с. Калашинка. Написаны работы «Книга Памяти», «Методика работы с детьми по увековечиванию памяти погибших односельчан. Книга Памяти». Нами был собран материал о детях войны, подготовлена презентация (данные работы успешно применяются на уроках истории, на кл. часах).

Слайд № 8. Большая работа проводилась по изысканию материалов об участниках войны в Афганистане. Результатом проекта стала исследовательская работа «Афганская война – боль моей семьи», а чуть позже была открыта экспозиция «Имя подвига – Афганистан».

Изучение семейных архивов тоже дает положительные результаты – написана работа «Война в судьбе семьи Катышевых», которая была представлена на конференциях и чтениях.

Слайд № 9, 10, 11. Информационные технологии дают возможность на новом уровне проводить не только уроки, но и **внеурочную работу**, которая развивает навыки исследовательской работы. Это важно, т.к. самые ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Я веду внеурочную деятельность по истории Самарского края, где дети с большим интересом собирают материал о родном крае, создают свои первые презентации. Особенно активно дети принимали участие в акции «Фотография моего прадедушки», учащиеся старших классов проводят экскурсии по стендам «Они защищали Родину», «Битва за Ленинград», «Дети войны» и др.

С 2020 года мы активно занимаемся изучением традиций и обычаев народов, населяющих наш поселок, район. В итоге появились исследовательские работы «Культуры и традиции в межнациональной семье», «Национальная культура жителей п.Ильичевский Самарской области», которые были представлены на мероприятиях разного уровня и везде занимали призовые места. Проектная работа «Национальная кухня в нашем доме» в областном конкурсе «Национальные традиции полиэтничного Самарского края» (победитель). В 2021 году первый раз принимали участие в летней профильной онлайн-смене активистов музеев– дети с интересом выполняли задания, записывали экскурсии, результат -1, 3 места.

Слайд № 12. И в заключении, хочется отметить, что музейная педагогика значительно расширяет возможности учителя в решении задач, связанных с историческим образованием. Она направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии.

Результатом использования средств музейной педагогики на уроках истории, краеведения и во внеурочной деятельности я считаю:

- увеличение количества и повышение качества работ, выполняемых учащимися по самостоятельно выбранной теме или проблеме (проекты, учебные исследования, рефераты, презентации);
- участие в конкурсах разного уровня;
- повышение у учащихся самооценки, самоутверждения, уверенности в себе;
- умения публичного выступления перед аудиторией;
- рост интереса обучающихся к сохранению и поддержанию истории и традиций семьи, родной школы, поселка, края.
- расширение контактов с обучающимися из других образовательных учреждений.