

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
создания условий для развития личности в соответствии с возрастными
и индивидуальными особенностями детей за период 2021-2022 уч.год.
в ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский**

В ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский проведена внутренняя система оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инструментарий оценки качества дошкольного образования разработан Федеральным институтом развития образования (ФИРО), отвечающий основным установкам ФГОС ДО и принципам развивающего оценивания и основан на педагогических наблюдениях. Целью является оптимизация педагогических действий, направленная на рост показателей развития ребенка по сравнению с предыдущими и фиксация результатов педагогических наблюдений в унифицированной карте развития.

Процедура внутренней системы оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» проводилась по состоянию на 25.09.2021г. (начало года) и 25.05.2022 г. (конец года). На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая аналитическая справка о соответствии условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, обследования развивающей среды в группах, заполнения карт развития ребенка по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников. В результате проверки предметно-развивающей среды в группах имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей).

Созданы условия для сюжетно-ролевой игры:

- атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей,
- рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей,
- различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды.

Подбор оборудования игры соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ПРС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек. При этом из-за недостатка места нет оборудования для целого ряда игр.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми. В календарных планах педагогом отражены все направления образовательной деятельности. Педагог регулярно планируют работу по трудовому и нравственному воспитанию.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы – уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса:

} Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, познавательной и т.д.

} Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В групповых помещениях детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях; доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

} Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)

} Вовлечение и активизация участия родителей в образовательном процессе

Общие сравнительные результаты достижений воспитанников в соответствии с картой развития ребенка

Образовательные области	Начало года 18 детей			Конец года 18 детей		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	5,5% (1)	89% (16)	5,5% (1)	0	94% (17)	5,5% (1)
Познавательное развитие	5,5% (1)	83% (15)	11% (2)	0	89% (16)	11% (2)
Речевое развитие	22% (4)	72% (13)	5,5% (1)	11% (2)	83% (15)	5,5% (1)
Художественно-эстетическое развитие	0	89% (16)	11% (2)	0	89% (16)	11% (2)
Физическое развитие	0	78% (14)	22% (4)	0	78% (14)	22% (4)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут

самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Планируемая работа: необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Результаты следующие: По данным показателям видно, что изменений произошло недостаточно. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело дается сравнение предметов..

Планируемая работа: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими

способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа. Дети проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. Некоторые дети испытывают трудности с окончаниями имен существительных, прилагательных, глаголов, у детей с низким уровнем речь невнятная и маловыразительная. У данных детей недостаточно развит фонематический слух. В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи.

Планируемая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа. Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть. Различают виды декоративно-прикладного искусства. В лепке дети лепят предметы круглой формы, но не все дети используют приемы сплющивания, вытягивания, сглаживания.

Планируемая работа: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты достижений по разделу «Физическое развитие» воспитанников показали положительную динамику. Дошкольники высокого уровня проявляют ловкость и выносливость. Они подвижны и энергичны, жизнерадостны. Дети менее склонны к заболеваниям. Особенно у воспитанников отлично укреплены и развиты мышцы рук, на высоком уровне находится также равновесие ребят. Хорошо выполняют упражнения с предметами; с большим интересом и желанием играют малоподвижные и подвижные игры, соблюдают правила в основном все дети.

Планируемая деятельность: продолжать формировать навыки организовать и провести спортивный праздник с привлечением родителей; проводить больше подвижных игр на улице в летнее время.

Положительные факторы, повлиявшие на результаты диагностики:

- сотрудничество воспитателей, родителей и воспитанников;
- доброжелательная, комфортная атмосфера в группе;
- проведение индивидуальной работы с воспитанниками;
- проведение оздоровительных мероприятий в группе ;
- проведение праздников, конкурсов .

Выводы: Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Рекомендации: Воспитателю Парамоновой Л. П. рекомендовать:

1. Расположить предметно-пространственную предметную среду в соответствии с требованиями ФГОС поточным принципом.
2. Создать условия для игровой деятельности детей, используя различные макеты, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации.
3. Использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности (постоянно).
4. Планировать и проводить работу с родителями, предполагающую практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек и т.п. (постоянно).

Справку составила зам. директора по УР Ильенко М.Н.

26.05.2022