

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский
в 2022-2023 учебном году**

В ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом директора ГБОУ ООШ пос.Ильичевский № 295-од от 31.08.2021 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021 года.

В результате анализа деятельности ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Сроки проведения ВСОКО: с 10.01.2022-25.05.2023 года.

Цель ВСОКО: установление соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

анкетирование;

тестирование;

анализ документов;

беседы;

наблюдение;

собеседование;

самоанализ и самооценка;

отчетность педагогов;

социологический опрос;

повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

наблюдения;

посещение ООД и других мероприятий;

аналитические справки по результатам контроля.

Состав комиссии:

Руководитель экспертной группы:

- Звягинцева Н.А. – директор школы;
- Члены группы:
- 1.Ильенко М.Н. – заместитель директора по ВР;
- 2.Крючкова Ю.Е. –руководитель МО начальных классов ;

В 2022 -2023 учебном году ДОО осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3598-20, Уставом ГБОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования являются необходимыми для администрации ОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

- **Качество условий реализации ООП ДОО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению. В ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) . Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский разработана в соответствии с: -
Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин, с 01.01.2021г, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 %

объема. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Дети с ОВЗ в ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский отсутствуют.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- **Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП.**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещения. Наблюдение за нерегламентированной деятельностью и НОД педагога показало, что все он создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного освоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагог в своей работе решает следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в группе;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе; -
доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение

методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы:

Педагог показал хороший уровень организации воспитательно - образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагога, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально- технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещение и территория ГКП ГБОУ ООШ спос.Ильичевский соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Группа размещена в основном здании ОО, территория которого имеет ограждение, озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Дети находятся в постоянном сопровождении воспитателя.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В ГКП уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. На основании выше изложенного следует:

1.Развивающая предметно-пространственная среда в ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

2.Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагог руководствуется ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещения.

3.Педагог осуществляет творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

ГКП ГБОУ ООШ пос Ильчевский укомплектована одним воспитателем, квалификация которого соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Воспитатель имеет высшее педагогическое образование, прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. В течение года педагог активно повышал уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

На основании выше изложенного следует:

1. Кадровые условия в ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский соответствуют требованиям профстандарта.
2. Обеспечивается своевременное повышение квалификации педагога

1.5.Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

Важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество группы с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ, подготовке и сдаче норм ГТО. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. В мае 2022года было проведено анкетирование на степень удовлетворенности деятельностью ГКП. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность группы. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа сотрудников достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду», «Я знаю, что ребенок в

безопасности в детском саду», «Меня устраивает информированность о моем ребенке и образовательной деятельности», «Меня устраивает подготовка к школе Материально – техническое обеспечение детского сада устраивает 77 % родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОО в целом удовлетворяет 95 % родителей, что является высоким показателем результативности работы воспитателя.

Вывод:

Таким образом, созданная система работы ГКП позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации воспитательно-образовательной деятельности группы.

Таким образом, анализ деятельности ГКП ГБОУ ООШ пос.Ильичевский соответствует требованиям законодательства РФ и функционирует в режиме развития. Слаженное взаимодействие всех участников позволяет достичь высоких результатов образовательного процесса.

Эксперты: директор школы

Н.А.Звягинцева

заместитель директора по УР

М.Н.Ильенко

руководитель МО

Ю.Е.Крючкова